

**Didáctica**  
Código CE102

**Nivel:** Primer año  
**Carga horaria total:** 48 horas reloj  
**Créditos otorgados:** 7  
**Modalidad:** semestral  
**Frecuencia semanal:** 3 horas  
**Carácter:** obligatorio  
**Régimen de asistencia:** mixta

### **FUNDAMENTACIÓN**

Con la mirada puesta en el perfil de egreso de la carrera, es imprescindible brindar al futuro docente, herramientas conceptuales claras y coherentes, con el propósito de favorecer sus procesos reflexivos.

Atendiendo a la complejidad de la enseñanza, resulta clara la necesidad de iniciar un camino hacia la reconstrucción de sus sentidos, en un contexto sobrepoblado de interpretaciones altamente subjetivas, desde afluentes tradicionales, socio-culturales etc.

Con esa finalidad se plantea el curso de Didáctica, presentando a la disciplina en cuestión, sucediéndose en diferentes momentos históricos: primero como espacio de afirmaciones meramente normativas y/o reguladoras del accionar docente, hasta su actual revisión, en tanto ámbito privilegiado para propiciar, aclarar y sustentar la praxis del educador. Lejos de ofrecerse un modelo obediente a la lógica lineal (de teoría como norma, práctica como aplicación), que, sabido es, no basta hoy para explicar nuestros problemas al enseñar, se propone generar un sustento teórico objetivo y multidimensional, a manera de un espejo que permita reflejar luz en diferentes espacios, desde y hacia donde opera al desarrollar su enseñanza, el docente de Educación Física.

Será el interés principal del curso de Didáctica, entonces, brindar una aproximación racional y contextualizada, de las principales discusiones académicas generadas en el campo de las teorías de la enseñanza, que, articuladas desde diferentes campos de reflexión (promovidos en el nivel inicial de esta formación docente, desde otras asignaturas), vayan permitiendo organizar en la complejidad del corpus de un complejo cúmulo de conocimientos, a efectos de contribuir en la formación del futuro docente, a su búsqueda y descubrimiento de un camino, particular y profesional, de educar e investigar a través de la enseñanza, en Educación Física.

### **OBJETIVOS**

- Revisar las distintas formas que, históricamente, han dado cuenta del sentido social encarnado, y asumido por la enseñanza.
- Abordar la didáctica, desde su perspectiva contemporánea, como campo de reflexión - acción, debate y toma de decisiones del docente.
- Promover un primer acercamiento a la reflexión teórica de la práctica, por medio de observaciones en el área de la Educación Física.

## CONTENIDOS

### UNIDAD 1 – CORRIENTES DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS

Antigua agenda didáctica. - Nueva agenda didáctica. - Dimensiones de la didáctica; Teórica, Histórica y Política. - Características del sistema didáctico.

### UNIDAD 2 – OBJETO DE ESTUDIO DIDÁCTICO: LA ENSEÑANZA

Como objeto acción. - Como objeto proceso. - Procesos implícitos: La transposición didáctica y la vigilancia epistemológica. - Fenómenos asociados: Crono y Topogénesis. - Envejecimiento del saber enseñado.

### UNIDAD 3 – REFLEXIONES DE LA TEORÍA Y DE LA PRÁCTICA

Diferentes enfoques desde donde comprender y explicar las prácticas. - Hacia una reflexión didáctica crítica. - Las configuraciones didácticas y los métodos; distancias y proximidades.

### UNIDAD 4 – DIDÁCTICA EN RELACIÓN CON LAS DEMÁS DISCIPLINAS

El método como articulación clave entre la reflexión didáctica y las teorías del aprendizaje. - Didáctica y Planificación. Enfoques clave en el tiempo. Avances hacia la visión contemporánea. - Evaluación y Didáctica: el fin del proceso, o una práctica educativa en sí misma.

## CONFIGURACIONES DIDÁCTICAS

Ésta será variada, desde la exponencial, pasando por el desarrollo de dinámicas grupales de descubrimiento y reconstrucción de sentido, hasta la resolución de problemas y tareas de indagación simplificadas.

El desarrollo de los contenidos programáticos seguramente no será lineal, sino que dependerá por ejemplo, de cuestiones circunstanciales, como la posibilidad de tejer ejes transversales con otras áreas.

Se tendrá en cuenta, la realización de visitas a instituciones educativas, cuya finalidad será la de vivenciar, y teorizar aquello que se observa en dichos espacios. Esto, servirá de iniciación a la reflexión de la enseñanza, puente hacia el segundo nivel de estudios

## EVALUACIÓN

La propuesta de evaluación de los niveles de aprendizaje deberá contemplar al menos tres instancias curriculares, donde se presentará por parte del estudiante, desde las formas convenidas oportunamente, producciones personales en consonancia con los contenidos desarrollados consecuentemente, con un esperado soporte teórico de raíz fuertemente académica, desde los aportes de los autores sugeridos en el propio curso.

La evaluación de cada una de estas instancias, incide con la misma magnitud en la calificación final del curso, determinándose a partir de allí las diferentes posibilidades según reglamento del Plan de Estudios (exoneración, examen o eliminación). Es de destacar que la falta de participación en alguna de estas tres instancias de evaluación, equivale al abandono del curso.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CAMILLONI, A., ELDESTEIN, G. y otros (1995), **Corrientes didácticas contemporáneas**, Paidós, Bs. As.

CARR, W. (1997) **Una teoría para la educación**, Morata, Madrid.

CHEVALLARD, I. (1997), **La transposición didáctica**, Aique, Bs. As.

DÍAZ BARRIGA, A. (1994), **Didáctica: Aportes para una polémica**, Aique, Bs. As.

FELDMAN, D. (1999), **Ayudar a enseñar**, Aique, Bs. As.

HERNÁNDEZ, J. (2002). **La evaluación de la enseñanza**. En: Aula, N°115., pp:7-11

LORENZO, E. (1997), **El enseñar y el aprender: Antinomias y reflexiones**, en Publicación del Centro de Estudios J. Piaget, pp. 21 a 41, Montevideo.

LORENZO, E. (1997), **Una nueva agenda para la didáctica de la Educación Física**, en Actas del 3º Encuentro de Investigadores en Educación Física, pp. 60 a 64, Montevideo.

MOSSTON, M. (1978), **Enseñanza de la Educación Física. Del comando al descubrimiento**, Paidós, Bs. As.

SALES, M. (1988), **El desarrollo de la planificación**, sus principales elementos. En: Revista Hecho Educativo, N° 98, pp: 35-41.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

POZO, P. (1989), **Teorías cognitivas del aprendizaje**, Morata, Madrid.

GIRALDES, M. (1976), **Metodología de la Educación Física**, Stadium, Bs. As.

LITWIN, E. (1997), **Las configuraciones didácticas**, Piados, Bs. As.