

Educación Física Infantil

Código TP131

Nivel: Primer año
Carga horaria total: 128 horas reloj
Créditos otorgados: 12
Modalidad: anual
Frecuencia semanal: 4 horas
Carácter: obligatoria
Régimen de asistencia: obligatoria

FUNDAMENTACIÓN

La Educación Física Infantil propone al estudiante de Educación Física, recorrer el amplio espectro del niño en movimiento, en sus distintas manifestaciones primarias y básicas, sustento de instancias de coordinaciones superiores.

Su evolución histórica, centrada en un comienzo en el tratamiento de lo corporal como fin en sí mismo, pretende facilitar al futuro docente, la revisión y justificación de esos conocimientos propios - revisión teórico-práctica -, en tanto cimientos de los aprendizajes del sujeto en la escuela, y en relación con la textualización del saber a enseñar.

En una lectura transversal del primer nivel, E.F.I. se relaciona con otras asignaturas en la comprensión del “Cuerpo en Movimiento”, eje temático estructurador de este año.

OBJETIVOS

- Presentar un campo de conocimiento especializado con relación a una etapa particular en la vida del hombre - la niñez -, donde el aprendizaje corporal tiene especial relevancia en la formación general del individuo.
- Guiar en el descubrimiento del valor formativo y alcances de la Educación Física Infantil en el ámbito educativo formal y no formal.
- Facilitar conocimientos que contribuyan a desarrollar habilidades de selección de actividades, de Educación Física Infantil según distintas necesidades y objetivos.

CONTENIDOS

UNIDAD 1 - DIMENSIÓN Y ALCANCE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL (E.F.I.)

Objetivos de la EFI.- Sistematización de contenidos para el desarrollo de la Corporalidad y Motricidad.- Formas de organizar y/o llevar a cabo las propuestas en las diferentes franjas (iniciales, escolares chicos y grandes)

UNIDAD 2 - CAPACIDADES PERCEPTIVO- MOTRICES

Corporalidad.- Conceptos de esquema e imagen corporal.- Características y construcción del esquema corporal.- Estructuración corporal, segmentaria y global. – Reconocimiento del propio cuerpo, las diferentes partes, sus dimensiones y orientación.- Concepto de postura. Interiorización de actitudes contraídas y relajadas.- Esquema corporal lateralizado.

Espacialidad.- Estructuración espacial, nociones espaciales básicas con relación al propio cuerpo, entre su cuerpo, el espacio y los objetos. Lateralidad.

Temporalidad. Estructuración temporal. Nociones temporales y su desarrollo a través de las actividades motrices.

Equilibrio, estático, dinámico y de objetos.

Coordinación.- Fases de organización temporal espacial y corporal.- Las capacidades coordinativas y su relación conceptual con el proceso previo de estructuración perceptiva dado.

El deporte como medio para el desarrollo intelecto – cognitivo. – Tres dimensiones del juego (percepción, decisión, ejecución).

UNIDAD 3 - CAPACIDADES FÍSICO MOTRICES.

Clasificación - Presentación de cada una de ellas: resistencia, velocidad, fuerza, Flexibilidad. - Su desarrollo en la etapa preescolar y escolar (1ª y 2ª etapa).

UNIDAD 4 - CAPACIDADES SOCIO-MOTRICES

Interacción y comunicación – proyectarse y crear – la imaginación – la expresión - Juego colectivo- Evolución del juego simbólico al reglado simple.- De las formas jugadas a los deportes modificados o adaptados. - Estructura funcional y características comunes de los deportes colectivos. - Fases en la acción pedagógica, juegos deportivos de iniciación reglado y deportes modificados.

UNIDAD 5 – HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Habilidades locomotrices – no locomotrices - Formas básicas de locomoción, marcha, carrera, saltado, rodar, apoyar, empujar, traccionar, levantar, transportar, suspenderse, balancearse, saltar, amortiguar.

Habilidades manipulativas – Lanzar, recibir, golpear, patear, pases, conducción. - Encadenamientos en secuencia y simultaneidad.

UNIDAD 6 – HABILIDADES ESPECÍFICAS

Habilidades gimnásticas: Clasificación - Familias gimnásticas: volteretas, rueda de carro, paro de manos, básculas, saltos.

Habilidades atléticas: Enfoque teórico – práctico y consideraciones para la enseñanza de las pruebas básicas: Carrera (recta – curva – relevos). Salto (largo – alto - triple). Lanzamientos (pesados – livianos) - Materiales alternativos.

Habilidades deportivas: las 3 etapas de lanzar y recibir.- Evolución del binomio técnico – táctico en los deportes de cooperación – oposición.

UNIDAD 7 - HABILIDADES ACUÁTICAS

Características del medio y normas de seguridad y funcionamiento para el desarrollo de la actividad acuática.- Entradas al agua asistidas y no asistidas. – Adaptación de los órganos faciales al agua.- Control respiratorio. – Apneas.- Flotación con y sin elementos. – Propulsión. -

Principio de Arquímedes.- Concepto de peso específico y densidad.- Centro de gravedad y de flotación.

CONFIGURACIONES DIDÁCTICAS

Se sugiere para configurar la enseñanza del docente, la selección de estrategias que permitan al estudiante: ir desde la “acción o vivencia” hacia la reflexión. Proponer dinámicas grupales, que potencien intencionalmente la búsqueda individual y colectiva, de reconstrucción de los conocimientos enseñados, sobre la base de la interrelación, la elaboración, la crítica, el pluralismo ideológico y el respeto hacia el individuo; se dará especial importancia a promover el estudio autónomo, planteando estrategias de enseñanza, ancladas en primer término en el estudio dirigido, confeccionando guías claras, abordadas basándose en sugerencias bibliografía. Priorizar abordajes interdisciplinarios, ya sea en clases compartidas con otros docentes, o incorporando aportes académicamente válidos de otras disciplinas, previo acuerdo con el docente que corresponda, y siempre haciendo uso de la bibliografía que éste nos señale.

EVALUACIÓN

Con respecto a la evaluación del aprendizaje, se recomienda según sea la instancia que se considere, instrumentar diferentes tipos de evaluaciones del aprendizaje del alumno, pretendiendo por las características del grupo en cuestión, presentar gradualmente co-evaluaciones y auto-evaluaciones. Para ello se confeccionarán criterios por parte de los docentes, y oportunamente revisando éstos, basándose en los aportes de los estudiantes, en el entendido de que este componente puede estar también a servicio de

la formación del futuro docente, y su futura práctica evaluativa. Asimismo, la cantidad de propuestas, estará definida o será negociada con el reglamento del ISEF.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CASTAÑERS – CAMERINO, (1991) **La Educación Física en la enseñanza primaria** - INDE, Barcelona España
- CORPAS RIVERA y otros (1994) **La Educación Física en la Enseñanza primaria** Aljibe, España.
- GONZÁLEZ Laura – PLADA, (1997) **La educación física infantil y su didáctica**. ED. A-Z Editora BS. AS
- GOMEZ, J (2002) **La educación física en el patio** Editorial Stadium. Bs.-As
- MEINEL y SCHNABEL (1987) **Teoría del movimiento** - Editorial Stadium. Bs. As.
- KOSEL, A. (1996) **Actividades Gimnásticas, la coordinación motriz** - Hispano-Europea. Barcelona.
- OLIVERA BELTRAN, Javier (1992) **1169 ejercicios y juegos de atletismo** - Paidotribo, Madrid
- PEREZ, Beatriz (1998) **Iniciación a la natación** colección Fascículos de Aprendizaje Bs. As
- RUIZ, Francisco y otros (1999) **La iniciación deportiva basado en los deportes colectivos** Gymnos, Madrid
- TRIGO, Eugenia (2000) **Fundamentos de la motricidad** - Gymnos, Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ANTON, Juan (1990) **Balonmano. Fundamentos y etapas de aprendizaje** – Gymnos, Madrid.
- _____/ (2000) **Balonmano. Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje**. Gymnos, Madrid
- BATALLA FLORES, A (2000) **Habilidades Motoras** INDE, Barcelona
- BAYER, Claude (1986) **La enseñanza de los Juegos Colectivos** - INDE, Barcelona
- BLAZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo (1986) **Iniciación a los Deportes de Equipo** – INDE, Barcelona
- _____/ (1995) **Métodos de enseñanza de la práctica deportiva** Barcelona, Inde.
- _____/ (2001) **La Educación Física** INDE, Barcelona
- CASANOVA - MUNIESA (1998) **Manual del Técnico Deportivo** - Mira Editores S.A. Zaragoza
- GIRALDES, Mariano (1983) **Metodología de las destrezas** - Ed.Stadium. Bs. As.
- _____/ (1994) **Didáctica de una cultura de lo Corporal** – s/e
- GRUPO La Tarusa, (2001) **Educación física en primaria a través del juego** - INDE Barcelona
- LÓPEZ, Mario (1989) **Supuestos y enfoque de la educación por el movimiento** – s/e
- RISCO, Lora (1991) **La Educación Corporal** – Paidotribo, Barcelona
- RUIZ, Francisco y otros (2001) **La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos** - Gymnos, Madrid
- SÁNCHEZ BAÑUELOS (1992) **Bases para una didáctica de la educación física y el deporte** Gymnos, Madrid