

Psicología y Teorías del Aprendizaje

Código CE103

Nivel: Primer año

Carga horaria total: 96 horas reloj

Créditos otorgados: 14

Modalidad: asignatura semestral

Frecuencia semanal: 6 horas

Carácter de la asignatura: obligatoria

Régimen de asistencia: mixta

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura “Psicología”, correspondiente al Primer Nivel del Curso de Profesores de Educación Física tiene una doble finalidad: por un lado, acercar al estudiante – futuro docente - a la comprensión de las variables psicológicas que intervienen en los procesos de desarrollo y de aprendizaje del sujeto que aprende, en sus diferentes manifestaciones comportamentales (motrices, afectivas, intelectuales y sociales), desde la concepción hasta la etapa adulta , y los fenómenos que se plantean en la interacción entre el individuo y el grupo. En segundo lugar, la toma de conciencia del futuro docente, sobre la existencia de diferentes teorías de aprendizaje, las que subyacen y soportan la forma particular de aprender del sujeto, así como influyen –de no tomar conciencia de ellas racionalmente– al momento de definir la postura particular, el sentido y la búsqueda del ser docente y su propuesta de enseñanza al respecto.

OBJETIVOS

- Reconocer el papel que ocupa la psicología, al momento de reflexionar sus supuestos para la toma de decisiones del docente, al momento de pensar su enseñanza.
- Conocer aspectos generales de psicología general y social.
- Propiciar la comprensión sobre el porqué de los comportamientos en las diferentes edades.
- Reconocer diferentes concepciones aprendizaje, analizarlas, manipularlas, comprenderlas y reflexionarlas tendientes a pensar su impacto en el rol docente.

CONTENIDOS

UNIDAD 1 – PSICOLOGÍA GENERAL

Concepto de conducta, áreas y sus niveles de integración. - La conducta como expresión de la personalidad. - La percepción como acto de conocimiento: estructura y leyes.

UNIDAD 2 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (Unidad con taller de asistencia obligatoria)

Contenidos básicos del cuerpo en movimiento desde la perspectiva psicológica. - Concepto de desarrollo: maduración y aprendizaje. - El desarrollo del pensamiento y su influencia en las distintas áreas del comportamiento: social, cognitiva, afectiva y motriz - Características del desarrollo de las áreas del comportamiento en las diferentes etapas: desde la concepción a la adultez.

UNIDAD 3 – PSICOLOGÍA SOCIAL

La dinámica de grupos (comunicación, estilos de conducción - El proceso grupal y la teoría del vínculo de Pichón Riviere.

UNIDAD 4 – PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE (Unidad con taller de asistencia obligatoria)

Concepto de aprendizaje: del asociacionismo al constructivismo. - Diferentes concepciones del sujeto de aprendizaje:

Las teorías asociacionistas: objeto de estudio, las características del aprendizaje y relación con el ambiente (El condicionamiento clásico de Pavlov - El condicionamiento operante, por recompensa de Skinner.)

Las teorías cognitivas: objeto de estudio, las características del aprendizaje, el ambiente (El aprendizaje por descubrimiento, inspirado en las ideas de Jean Piaget. - La concepción socio-interaccionista, fuertemente sustentada en las ideas de Lev Vygotski y en las de Jerome Bruner. - El aprendizaje significativo de David Ausubel.

CONFIGURACIONES DIDÁCTICAS

La metodología será expositiva-dialogal, con la utilización de técnicas de aprendizaje grupal, análisis de textos y presentación de trabajos en grupos. Por su carácter de asistencia libre, y valorando lo importante de la reconstrucción colectiva del conocimiento, pretendemos realizar dos talleres prefijados para la Unidad 2 y 4 a principios de año, de manera de poder reelaborar aquello que cada uno ha elaborado individualmente.

EVALUACIÓN

Se realizarán en primera instancia tres evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes, durante el curso: una de tipo escrito individual, una de tipo escrito grupal, y una en la cual se evalúe la presentación del sub grupo de determinados temas de interés para el curso. Las mismas, y más allá del régimen de asistencia previsto para el curso, serán de asistencia obligatoria: de ella y sus resultados, dependerá la exoneración del mismo en la materia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ANASTASI, A. (1979) **Psicología Diferencial** - Aguilar, Madrid:
- BLEGER, J. (1984) **Psicohigiene y Psicología Institucional**. Paidós, Barcelona.
- BRUNER, J. (1997) **La educación, puerta de la cultura** – Visor, Madrid.
- HERNÁNDEZ, F. (1996). **Psicología y Educación**. En: Cuadernos de Pedagogía Nº 253, diciembre. Praxis, Barcelona.
- HILGARD Y MARQUIS (1980). **Condicionamiento y Aprendizaje**. Trillas, México.
- HILL, W. (1974) **Teorías Contemporáneas del Aprendizaje**. Paidós, Buenos Aires.
- NICKEL, H. (1978). **Psicología del Desarrollo, de la Infancia y de la adolescencia**. Herder, Barcelona.
- PAZ, J.R (1980). **Psicopatología: sus fundamentos Dinámicos**. Nueva Visión, Buenos Aires
- POZO, J. (1996). **Aprendices y maestros**. Alianza, Madrid.
- SOUTO, M. (1999). **Hacia una didáctica de lo grupal**. En: Camilloni, A. y otros: Corrientes Didácticas Contemporáneas. Kapeluz, Buenos Aires
- VYGOTSKI, L.(1979). **El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores**. Grupo Editorial, Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BLEGER, J (1978). **Psicología de la conducta**. Paidós, Barcelona
- BRUNER, J y HASTE, H (comp.) (1990) **La elaboración del sentido** – Paidós, Barcelona
- NOVAK, J (1998) **Conocimiento y aprendizaje** Alianza, Madrid.
- PHILLIP RICE, F (1997). **Desarrollo humano**. Prentice-Hall Hispanoamericana SA México.
- WOOLFOLK, A (1996) **Psicología educativa**. Prentice-Hall Hispanoamericana SA México.