

Evaluación

Código CE209

Nivel: Segundo año
Carga horaria total: 64 horas
Créditos: 9
Modalidad: asignatura semestral
Frecuencia semanal: 4 horas
Carácter de la asignatura: obligatorio
Régimen de asistencia: mixta

FUNDAMENTACIÓN

La consideración de la Evaluación como materia de la Carrera, supone reconocer su implicancia en la comprensión, valoración y toma de decisiones acerca de los cambios y acciones en relación a los procesos de enseñar y aprender, los primeros propios del docente, y los segundos de los aprendices. Entender la evaluación como campo complejo e indisoluble de las prácticas educativas en su doble dimensión, cualitativa y cuantitativa, pretenderá en Formación Docente, reconocerla por el estudiante, como mecanismo de aprendizaje para sí a la hora desarrollar su profesión, así como para sus estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

Por las especificidades de cada parte del curso, y debido a la formación específica que los diferentes saberes requieren, la evaluación se dividirá en tres unidades, previendo entonces su acabado tratamiento. La primera, desde un tratamiento general. La segunda abordando sus aspectos desde una visión fundamentalmente cualitativa y comprensiva, en tanto práctica pedagógica. La tercera abordando específicamente la construcción de testificaciones en el campo de la educación física. Las unidades 2 y 3, por su especialidad, serán tratadas específicamente por un docente especializado en el estudio de cada dimensión.

OBJETIVOS

- Presentar la Evaluación. desde una lectura crítica de su campo, desde una perspectiva histórica general, y de Educación Física en particular, que permitan dimensionarla como práctica educativa.
- Facilitar conceptos que permitan al estudiante, tomar decisión acerca del sentido de la evaluación del aprendizaje en relación con concepciones teóricas particulares.
- Presentar la doble dimensionalidad de la evaluación del aprendizaje en Educación Física(cualitativa y cuantitativa), sus especificidades y sus posibles abordajes en el campo educativo.
- Colaborar en la construcción teórica de un marco de abordaje personal en relación a la temática, y desde allí, acompañarlo en la elaboración de dispositivos de Evaluación coherentemente fundamentados desde éste.

CONTENIDOS

UNIDAD 1 – LA EVALUACIÓN COMO CAMPO DE ESTUDIO

Una lectura histórica comprensiva. Un posible análisis crítico. - La interdimensionalidad necesaria. - La evaluación en general. - Cambios en relación con las Teorías de la Educación - Conceptos predominantes – Concepciones - Aspectos generales a tener en cuenta.

UNIDAD 2 – LA DIMENSIÓN CUALITATIVA DE LA EVALUACIÓN

La evaluación como campo complejo: fundamentos - La evaluación de la enseñanza - La evaluación de los aprendizajes - Construcción de instrumentos de evaluación en diferentes ámbitos de Educación Física.

UNIDAD 3 – LA DIMENSIÓN CUANTITATIVA DE LA EVALUACIÓN

La evaluación desde un enfoque cuantitativo: fundamentos - Las testificaciones en Educación Física – Cineantropometría - Construcción de instrumentos en relación con diferentes ámbitos en Educación Física.

CONFIGURACIONES DIDÁCTICAS

El curso de Evaluación, se desarrollará con estrategias metodológicas coactivas. Ellas pretenderán, alternando el trabajo entre docentes y estudiantes, transitar un camino de comprensión y (re) totalización de los sentidos históricamente construidos acerca de la Evaluación, hacia la apertura a nuevas construcciones. Los trabajos en talleres, así como las búsquedas individuales en la dimensión intra personal, los posibles acercamientos a la futura práctica docente, las fichas de observación de la práctica de evaluación de docentes, y conferencias desde diversos autores del campo, podrán ser empleadas a la hora de presentar la enseñanza en la materia.

El estudiante, en tanto docente en formación, estará invitado a asumir la participación en su propio proceso de aprendizaje, sobre la base de la discusión crítica de su sentido, tanto para los autores tratados en el curso, como para sus propias prácticas de enseñanza en Educación Física. Éste, se verá explicitado durante el proceso y como cierre del mismo, a través de la textualización de sus concepciones y en la construcción grupal y defensa individual del dispositivo creado.

EVALUACIÓN

La evaluación, será variada, y en todos los casos se entenderá como aporte para el aprendizaje de los futuros docente. Consistirá en varios mecanismos: trabajos de fichaje de autores, escritos de corte conceptual, un proyecto de evaluación colectivo -en ambos módulos- en base a la construcción de un dispositivo de evaluación sub grupal, que en este caso no se descarta pueda formar parte de algún tipo de propuesta interdisciplinaria. (co) evaluación de la enseñanza, en este caso sobre el docente formador.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE DIMENSIÓN CUALITATIVA

CAMILLONI, Alicia y otras. (1998) **La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo**. Paidós, Buenos Aires.

GOMEZ, J (2002). **Educación Física en el Patio**. Capítulo VIII – Editorial Stadium, Bs.As.

HERNANDEZ, JL, LOPEZ RODRIGUEZ, A y otros (2004). **La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar**. Capítulo 2 Editorial Graó, Madrid.

LÓPEZ PASTOR, V Y PÉREZ BRUNICARDI D.(2004) **Análisis y debates sobre la evaluación en educación física**. Novedades educativas, N° 157, Bs.As

SALES, T, TORRES, G.(1993) **Hacia una teoría contrahegemónica de la evaluación**. S/E Montevideo.

SALINAS, D.(1996) **Evaluación responsabilidad compartida**. Cuadernos Pedagógicos, N° 250, Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BERTONI, A y otros (1997) **La evaluación, nuevos significados para una práctica compleja**. Editorial Kapeluz, Bs As.

CARLINO, R y otros. **La evaluación educacional. Historia, problemas y propuestas**. Ed. Aique. Bs As.

FERNÁNDEZ PÉREZ, M.(1994). **Las tareas de la profesión de enseñar**. Editorial Siglo XXI, Madrid.

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1998). **Evaluación y cambio educativo. El fracaso escolar**. Morata, Madrid.

HERNÁNDEZ, J (2002) **La evaluación de la enseñanza** En: Aula, N°115., pp:7-11

HOFFMANN, J.(1991) **Evaluación, Mito y Desafío. Educación y Realidad**, Porto Alegre.
MONEDERO, J (1998) **Bases teóricas de la evaluación educativa**. Aljibe, Granada
SALES, T. (2003) **La evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva de la complejidad**. s/e, s/p.
SANTOS GUERRA, M (1998) **Evaluar es comprender**. Magisterio del Río de la Plata. Bs As
SANTOS GUERRA, M. (1990). **Hacer visible lo cotidiano**. Akal, Madrid

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE DIMENSIÓN CUANTITATIVA

Autores varios, (2001) **Jornadas de actualización en Educación Física y Deportes**, Universidad de Castilla – La Mancha.
BARBOZA, Edgardo, (s/año). **Manual de Evaluación, 2º año I.S.E.F.**, Montevideo.
BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo, (1997) **Evaluar en Educación Física**, INDE, 5º edición, Madrid.
HAHN, Erwin, (1988). **Entrenamiento con niños**, Martínez Roca, Barcelona.
LITWIN, Julio - FERNÁNDEZ, Gonzalo, (1977). **Medidas, evaluación y estadísticas aplicadas a la educación física y el deporte**, Stadium, Buenos Aires.
MEINEL, Kurt – SCHNABEL, Günter, (1987) **Teoría del Movimiento**, Stadium, Buenos Aires.
MOLNAR, G. - DÁVILA, J. L. - KOHAN, Alejandro, (2000). **Control y Evaluación del Entrenamiento**, Repartido del Diploma de Preparador Físico, Montevideo.
MOLNAR; Gabriel, (1996). **Entrenamiento y deporte infantil**, Rosgal S.A., Montevideo.
PILA TELEÑA, Augusto, (1985) **Evaluación de la Educación Física y los Deportes**, Augusto Pila Teleña, Madrid.
WEINECK, Jürgen, (1988) **Entrenamiento óptimo**, Hispano Europea, Madrid.