

Planificación y Metodología

Código CE207

Nivel: Segundo año
Carga horaria total: 64 horas reloj
Créditos otorgados: 9
Modalidad: asignatura semestral
Frecuencia semanal: 4 horas
Carácter de la asignatura: obligatoria
Régimen de asistencia: mixta

FUNDAMENTACIÓN

Los temas que convocan al programa que se presenta, hasta este momento se encontraban incluidos y tratados como instrumentales al interior de la Didáctica, hoy se yerguen con contenidos propios, a ser tratados especialmente.

Tanto planificación como metodología, son ámbitos que en la cotidianeidad de los profesores de Educación Física, se encuentran directamente vinculados a sus prácticas de enseñanza, y en relación con sus elaboraciones particulares, vehiculizan teorías presentes en ellas.

Si bien la materia se expresa en cuestiones aparentemente instrumentales, una de sus intenciones es revisar tanto método como planificación desde sus posibles impactos en el plano educativo, en tanto prácticas pedagógicas *per se*, y de ningún modo neutras.

Se plantean en ella entonces dialécticamente, *el saber hacer* como el *saber pensar al respecto de ese hacer*, en relación con sus consecuencias en el plano educativo en general, y de la educación física en particular.

Se tendrá en cuenta la integración de la temática por un lado con el sentido particular del tronco común, la docencia y la investigación; en este sentido la presentación de contenidos articulados a las sucesivas entradas al campo se estructuran en relación con estas dos líneas de trabajo.

Por otra parte, lo último planteado se ve favorecido y potencia el eje longitudinal *el cuerpo en movimiento y su formación*, con observaciones de posibles intervenciones del Profesor de Educación Física. en diferentes ámbitos. Se pretende aquí dar un primer paso hacia la interpretación de la complejidad de la profesión.

OBJETIVOS

- Presentar metodología y planificación, como prácticas educativas necesarias de ser interiorizadas en su diversidad, por el docente de Educación Física.
- Explicitar sus transformaciones históricas, desde su visión instrumental a la pedagógica
- Manejar variados métodos así como sus impactos en relación con la enseñanza del docente
- Manipular formas y sentidos al momento de planificar
- Observar diversos usos en el campo de la práctica docente, de dichas temáticas.
- Favorecer la discusión de sus tensiones.
- Enseñar posibles tratamientos de las temáticas, proyectadas a la futura práctica docente del estudiante.

CONTENIDOS DEL MÓDULO 1 - METODOLOGÍA

UNIDAD 1 – INTRODUCCIÓN A METODOLOGÍA

Metodología: su revisión histórica. - El método y sus relaciones con el aprender y el enseñar. - Metodología en ISEF. Cambios de época

UNIDAD 2 – CONCEPTOS ACTUALES DE METODOLOGÍA

Metodología y método - Técnicas Metodológicas - Método y Estilo de Enseñanza: convergencias/divergencias - Construcción Metodológica.

UNIDAD 3 – EL MÉTODO Y SUS POSIBILIDADES

Concepciones metodológicas: de la construcción metodológica al mando directo.

UNIDAD 4 – ORGANIZACIONES DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Pautas técnicas generales - Formas organizativas - Uso de materiales

CONTENIDOS DEL MODULO 2 – PLANIFICACIÓN

UNIDAD 5 – INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE LA PLANIFICACIÓN

Planificación: su revisión histórica - Planificación y currículum: un avance somero - Conceptos actuales en planificación: sus cambios y sus sentidos. Objetivos: tipos de objetivos en relación a los modelos de planificación: conductuales, humanistas, formativos. Tipos y clasificaciones de contenidos en Educación Física.

UNIDAD 6 – PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Tipos de planes y sus fundamentos. - El plan de enseñanza del docente: fundamentos teóricos a tener en cuenta para su armado.

UNIDAD 7 – LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Planificación de la clase. - Coherencia entre plan de enseñanza y plan de clase.

CONFIGURACIONES DIDÁCTICAS

Las clases presentarán variadas configuraciones didácticas al momento de la presentación de los contenidos. Ellas, intentarán facilitar en todos los casos el conocimiento actualizado de la teoría al respecto de los temas. Por otra parte, y por medio de talleres y estudios grupales, se manipularán esos contenidos en ensayos varios, lo cual supondrá cierta revisión y construcción de formas de planificar y de caminos posibles al momento presentar a enseñanza. Se potenciará lo antedicho, en virtud de entradas al campo específicas, donde mediante la observación y análisis de métodos y planificaciones de practicantes de niveles superiores así como de docentes expertos, buscaremos diferentes fundamentaciones al respecto de qué hacen así como para qué lo hacen. De esta forma, iremos en el transcurso del año, integrando reflexiones *práxicas* al respecto de la temática.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en dos grandes trabajos:

1. Presentación de un trabajo final grupal, donde se expongan principios teóricos reguladores, y de ellos surjan coherentemente estrategias posibles de planificación y metodologías adecuadas para trabajar en el ámbito de la escuela primaria. Este trabajo consistirá en el análisis de una serie de observaciones de aula complementadas con entrevistas a los profesores y equipo de dirección de la institución, y con el análisis del plan proporcionado por el docente.
2. Fundamentación y armado de una planificación por proyecto, a elección de cada estudiante, en relación a la enseñanza en la escuela, hacia la comunidad. Presentación de una propuesta de clase con su respectivo análisis metodológico

Dicho trabajo, finalizará en una ponencia oral de cada trabajo ante los compañeros y los docentes. En ella se presentará lo realizado y se defenderá ante preguntas que surjan de los asistentes. Por otra parte, será evaluada la materia por los estudiantes, así como autoevaluada en relación con el plan de enseñanza de cada docente y su tarea al enseñar. Finalmente se emplearán estrategias de coevaluación del curso, en torno a lo definido en el contrato didáctico inicial, y los aportes realizados por cada parte en pro de la tarea realizada durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE METODOLOGÍA

CAMACHO, Álvaro y DELGADO, Miguel (2002). **Educación Física y Estilos de Enseñanza**. Inde, España.
DÍAZ BARRIGA, Ángel (1994). **Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico**. Aique, Bs. As.
DÍAZ BARRIGA, Ángel (1984). **Didáctica y currículum**. Nuevomar, México.
EDELSTEIN, Gloria. (1996) La construcción metodológica. En: **Corrientes Didácticas Contemporáneas**. Paidós. Bs. As.
GIRALDES, Mariano (1994). **Didáctica de una cultura de lo corporal**. Ed. Del autor. Argentina.
MOSTTON, Muska y ASHWORTH, Sara (1996). **La enseñanza de la educación física**. La reforma de los estilos de Enseñanza. Hispanoeuropea, España.
MOSTTON, Muska (1988). **La enseñanza de la Educación Física**. Paidós, Barcelona.
SOUTO DE ASCH, Martha (1993). **Hacia una didáctica de lo grupal**. Miño y Dávila, Bs. As.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE PLANIFICACIÓN

AISENSTEIN, Ángela (1999). **Repensando la Educación Física Escolar**. Novedades Educativas. Bs. As.
AISENSTEIN, Ángela (1995). **Curriculum presente, ciencia ausente. El modelo didáctico en la Educación Física: entre la escuela y la formación docente**. FLACSO, Miño y Dávila Editores, Bs. As.
AGUERRONDO, Inés (1990). **El planeamiento educativo como instrumento de cambio**. Troquel, Bs. As.
ANDER-EGG, Ezequiel (1996). **La planificación educativa**. Magisterio del Río de la Plata Bs. As.
COLL, César y otros (1992). **Los contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes**. Santillana, Madrid.
DÍAZ BARRIGA, Ángel (1994). **Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico**. Aique, Bs. As.
DÍAZ BARRIGA, Ángel (1984). **Didáctica y currículum**. Nuevomar, México.
FRIGERIO, Graciela y POGGI, Margarita (1992). **Las Instituciones Educativas: cara y ceca**. Troquel, Bs.As.
GOMEZ, Jorge (2002). **Educación Física en el Patio**. Bs. As. Stadium.
GONZÁLEZ DE AVILA, M. y RADA DE REY, G. (1997) **La educación física infantil y su didáctica**. AZ editora, Buenos Aires.
SALES, Maria Teresa (1989). **El desarrollo de la Planificación. Sus principales elementos**. Punto 21. N° 47y 48), Montevideo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ADAMS, Don. (1988). **Ampliando el discurso de la planificación educacional**. Exploraciones conceptuales y paradigmáticas. EN: Comparative Education Review, Vol. 2, N° 4. Traducido por Sales, 18-05-92
ARNOLD, Peter (1991). **Educación Física, Movimiento y Currículum**. Morata, Madrid.
CHAVARÍA NAVARRO, Xavier (1988). **La educación física en la enseñanza primaria: del diseño curricular base a la programación de las clases**. Paidotribo. Barcelona.
DAVÍS DAVÍS, José (1988). **Educación Física, Deporte y Currículum**. Visor, Madrid 1992.
CASTAÑER, Marta y CAMERINO, O (1997). **La educación física en la enseñanza primaria**. Inde, Barcelona.