

Investigación

Código CE314

Nivel: Tercer año
Carga horaria total: 64 horas reloj
Créditos otorgados: 9
Modalidad: asignatura semestral
Frecuencia semanal: 4 horas semanales
Carácter de la asignatura: obligatoria
Régimen de asistencia: mixta

FUNDAMENTACION

La formación del profesor de educación física debe construirse tomando como ejes fundamentales a la *práctica de la enseñanza* y a la *investigación*. Estos dos ejes deben funcionar como articuladores del conjunto de disciplinas que integran el plan de estudios, donde la práctica de la enseñanza es el momento de la formación en la que se *actualiza* la teoría y se condensa en un *sentido práctico* del profesor; y la investigación sirve como instancia de producción de conocimiento crítico respecto de este proceso (donde se involucran, fundamentalmente, el objeto de estudio y los procesos de enseñanza de dicho objeto).

La educación física como campo evidencia especial debilidad en la construcción de un objeto de estudio propio, campo cuyo estado actual expresa una lucha (en el sentido dado por Bourdieu) entre las ciencias biológicas y ciencias de la educación. Es por esta razón que la educación física, como un campo joven que necesita fortalecer su autonomía relativa, debe incorporar a su currículum (como praxis) la investigación en un sentido fuerte, como parte de un sentido práctico que trascienda el espacio de la asignatura y sea constitutivo de la vida institucional total. Es imprescindible que en la formación del profesor, cualquiera sea la disciplina, se enseñe desde una perspectiva que presente al saber como algo en construcción y no como algo acabado, que se investiga en otros campos y que esto afecta la dinámica general de la producción de conocimiento.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, es pertinente que se suscite el tratamiento epistemológico de la producción de conocimiento, con el propósito de abordar con profundidad el problema de la educación física y su objeto.

OBJETIVOS

- Promover espacios de reflexión crítica en torno a la cuestión de la investigación educativa en general y de la investigación en Educación Física en particular.
- Propiciar la historización de la investigación en Educación Física, a partir de nociones epistémicas y epistemológicas fundamentales.
- Presentar los principales aportes de las teorías de la investigación científica a partir de un proyecto que incluya la noción de teoría crítica: la comprensión del objeto de estudio para su transformación.
- Habilitar la *iniciación a la investigación* a través del desarrollo de un proyecto de investigación por parte de los estudiantes del curso, de modo que se vinculen tópicos teóricos con aspectos metodológicos.

CONTENIDOS

UNIDAD 1 – INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestiones teóricas y prácticas. Ciencia y sentido común.

UNIDAD 2 – INTRODUCCIÓN A LOS PROBLEMAS DE LAS TEORÍAS DEL CONOCIMIENTO

La perspectiva positivista, interpretativa y crítico-hermenéutica (con énfasis en los problemas epistemológicos de cada perspectiva)

UNIDAD 3 – EL PROBLEMA DEL MÉTODO EN LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN LA MODERNIDAD

El problema del método: investigar en CCNN y CCSS. El debate cuantitativistas-cualitativistas.

UNIDAD 4 – ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

Diferentes diseños metodológicos, la pregunta de investigación, las hipótesis, variables, categorías, los instrumentos de recolección de datos, la relación universo-muestra, la perspectiva del “muestreo teórico”, el análisis de la información cuantitativa y cualitativa.

UNIDAD 5 – LA ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Donde se trata, a grandes rasgos, lo siguiente: formulación de un problema de investigación, el marco conceptual, punto de partida, el abordaje metodológico, el análisis de datos, la presentación del informe de investigación.

UNIDAD 6 – INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Introducción a los problemas epistémicos en el campo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

CONFIGURACIONES DIDÁCTICAS

Durante todo el curso es imprescindible abordar la noción de *investigación* de un modo problematizador, sirviendo la presentación y discusión de los temas como textos propiciadores de una definición crítica de dicha actividad.

De acuerdo con los objetivos planteados, es deseable conformar pequeños grupos desde el principio del curso, a fin de desarrollar la instancia de la práctica de la investigación a partir de la formulación de un proyecto de investigación. En relación con este proyecto y las reflexiones que su desarrollo demanda, pueden abordarse todos los temas del curso, desde problemas teórico-epistémicos hasta elementos concretos e instrumentales. Del mismo modo, se sugiere que la evaluación del trabajo de los alumnos se realice considerando el trabajo grupal y el individual, en presentaciones parciales de lo avanzado en el proyecto y en trabajos individuales que aborden el tratamiento teórico de la investigación.

EVALUACIÓN

En relación con la evaluación de los aprendizajes, el número de pruebas parciales escritas y/u orales correspondería a lo reglamentariamente vigente. Asimismo, se propone alternar instancias de control de lectura; interpretación de textos; producción de textos a partir de las teorías. Respecto de los evaluados, se sugiere trabajar todo el curso en función de un *proyecto de investigación* que se concretará parcialmente en *avances* (bien de trabajo de campo, bien de investigación bibliográfica). Asimismo, se sugiere también que la condición para la aprobación del curso esté asentada en la participación de los estudiantes (en pequeños grupos) en la elaboración de un trabajo final, a modo de *informe de avance de investigación*.

Se propone también realizar instancias colectivas de evaluación de la enseñanza del docente, por parte de los estudiantes, en aquellos aspectos posibles de ser evaluados por éstos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BAR-HILLERY et alter (1983) **El pensamiento científico**. Tecnos, Madrid
- BARREAU, Jean-Jacques/ MORNE, Jean-Jacques (1991) **Epistemología y antropología del deporte**. Alianza Madrid.
- COOK, T. / REICHARDT, Ch. (1986) **Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa**. Morata, Madrid
- GIMENO SACRISTÁN, J. / PÉREZ GÓMEZ, A. (1993) **Comprender y transformar la enseñanza** – Morata, Madrid:
- HABERMAS, Jürgen (1984) **Conocimiento e interés**. En: *Ciencia y técnica como ideología*. Tecnos. Pp.:159-181, Madrid
- PARDO, Ruben (1997) **La problemática del método en ciencias naturales y sociales** - En: Díaz, Esther (ed.) *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Biblos. Pp.: 67-97, Buenos Aires.
- ROJAS SORIANO, Raúl (1998) **Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación**. Plaza y Valdés, México
- SABINO, Carlos (1986) **EL proceso de investigación** – Humanitas, Caracas
- SAMAJA, Juan (1987) **Dialéctica de la investigación científica** - Helguero Editores, Buenos Aires
- VRACHT, Valter (1996) **Educación Física y aprendizaje social. Educación Física/ Ciencia del deporte: ¿qué ciencia es esa?** - Editorial Vélez Sársfield, Córdoba

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BERGER, Peter/ LUCKMAN, Thomas (1995) **La construcción social de la realidad**. Buenos Aires: Amorrortu.
- BOURDIEU, Pierre (1987) **La construcción del objeto**. En: *El oficio del sociólogo*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pp.: 51-81.
- CARR, W. / KEMMIS, S. (1988) **Teoría crítica de la enseñanza**. Madrid: Martínez-Roca.
- CULLEN, Carlos (1997) **El debate epistemológico de fin de siglo y su incidencia en la determinación de competencias científico-tecnológicas en los diferentes niveles de la educación formal**". En: Cullen, Carlos: *Crítica de las razones de educar*. Buenos Aires: Paidós. Pp.: 69-104.
- GARCÍA GUTIÉRREZ, Carmen (ed.) (2003) **Los semilleros de investigación. Hacia la reflexión en la educación superior**. Medellín: Fondo Editorial Biogénesis.
- HAMMERSLEY, M. / ATKINSON, P. (1994) **Etnografía. Métodos de investigación**. Barcelona: Paidós.
- KUHN, Tomas (1971) **La estructura de las revoluciones científicas**. México: FCE.
- MARX, Karl / ENGELS, Friederich (1985) **La ideología alemana**. Bs. As.: Pueblos Unidos.
- MÉLICH, J-C (1996) **Antropología simbólica y acción educativa**. Barcelona: Paidós.
- POPPER, Karl (1962) **La lógica de la investigación científica**. Madrid: Tecnos.
- SEGURA LAZCANO, Gustavo (1998) **Una realidad investigada. Compendio de conceptos e instrumentos para la elaboración de trabajos universitarios**. México: UNAM.
- SELLTIZ, C. et alter (1980) **Métodos de investigación en las relaciones sociales**. Madrid: Ed. Rialp.
- WILSON, Theodore (1990) **Métodos cuantitativos versus cualitativos en investigación social**. Montevideo: - FCU, ficha 256.