

Sexología
Código CE313

Nivel: Tercer Nivel
Carga horaria total: 24 horas
Créditos: 3
Modalidad: asignatura semestral
Frecuencia semanal: 1.30 horas
Carácter de la asignatura: obligatorio
Régimen de asistencia: libre

FUNDAMENTACION

Teniendo en cuenta que la salud sexual **“es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.** Que la salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. Y no se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen” (1)

Es entonces que el papel de los/as profesores/as de Educación física actuando en todas las capas etarias y por su específica labor que los sitúa en el trabajo con el cuerpo, la postura, el bienestar físico, el placer del ejercicio, el contacto y /o colaboración con el/la otro, tienen un lugar de privilegio para promover desde sus acciones e intervenciones educativas la salud sexual, combatiendo estereotipos, trabajando en pos de la aceptación disfrutada del cuerpo, favoreciendo el fortalecimiento de la autoestima, aportando información correcta, promoviendo el pensamiento crítico sobre todo en relación a actitudes positivas hacia la sexualidad y la equidad en las relaciones de género. Promoviendo el desarrollo de todas las actividades independientes del sexo de la persona, no estigmatizando a aquellas personas que presentan una orientación sexual diferente de la “norma”, o actitudes diferentes, promoviendo el respeto en suma.

Para favorecer la formación de profesionales de la Educación física comprometidos con esta tarea arriba mencionada, es que esta área debe abordarse desde una metodología participativa, fundamentalmente en Taller teórico- vivencial, como lugar de construcción (y producción) de conocimiento y desarrollo de la capacidad crítica (hacia los modelos alienantes de conductas sexuales propuestas por la cultura del momento, derribar los tabúes, los prejuicios, los mitos, etc.) privilegiando y teniendo como escenario lo grupal-vincular, sus experiencias y conocimientos previos en una dialéctica permanente con los conocimientos científicos actuales de todas las disciplinas que nutren a la sexología y dan luz a la comprensión del comportamiento sexual humano.

OBJETIVO

- Orientar la construcción de perfiles docentes comprometidos/as y responsables para con su tarea, que puedan interactuar con mensajes coherentes en un proceso constante de revisión de actitudes y mirada crítica sobre sus teorías y prácticas, con perspectiva de género.

CONTENIDOS

UNIDAD 1 – BIOLOGÍA

Conceptos básicos: Sexo, Sexualidad, Salud Sexual, Género, Identidad Sexual, Identidad de Género, Papel de Género. Definiciones. - Fundamentos biológicos del sexo, proceso de sexuación, anatomía y fisiología sexual, Respuesta sexual humana, disfunciones sexuales.

UNIDAD 2 – CULTURA

Sociedad y cultura, historia de la sexualidad en el Uruguay. - Mitos, tabúes y prejuicios. Mandatos sociales y familiares en torno a la sexualidad. Sistema de Valores Sexuales. - Género: La construcción de las masculinidades y feminidades. Orientación del deseo erótico-afectivo. - Algunas consecuencias: violencia y abuso.

UNIDAD 3 - SALUD SEXUAL

Anticoncepción -Infecciones de Transmisión sexual. - Aborto. - Acciones preventivas. Autoestima, asertividad, información adecuada. La perspectiva de género en el análisis de las capacidades de negociación en este campo, prevalencia de la mujer en las consecuencias indeseadas de prácticas desinformadas.

UNIDAD 4 – DESARROLLO PSICOSEXUAL

Sexualidad evolutiva:-a) infancia-b) adolescencia-juventud-c) adultez. d) adultez mayor- Características. Sexualidades diferentes.

UNIDAD 5 - EDUCACIÓN

El Rol del/la docente de Educación Física en la Educación Sexual. -El currículo oculto. - Acciones en pro de la igualdad. Género y educación. Género y Educación física.

CONFIGURACIONES DIDÁCTICAS

La metodología pedagógica que estructura esta acción educativa se sustenta en la articulación de algunas corrientes como:

- la teoría – praxis pedagógica de Paulo Freire
- los aportes de la corriente crítica de reflexión sobre las prácticas de Carr y Kemmis
- el modelo de terapia Psico-Corporal del Sistema Río Abierto Internacional

EVALUACIÓN

El modelo de evaluación utilizado se concibe como formativo y permanente, integrado por diversas instancias que incluyen:

- a- intervenciones y compromiso demostrado en los talleres vivenciales en clase.
- b- las producciones en sub.grupos respecto a temas propuestos en clase.
- c- los seminarios o temas desarrollados por alumnos en exposiciones al grupo propuestos por la docente.
- d- un trabajo de campo final en sub-grupos, que tiene como objetivo fundamental no lo cuantitativo y lo significativo de la muestra, sino poner en situación al/la estudiante de tener que elegir un tema a investigar, elaborar el cuestionario muestra, justificar los objetivos propuestos y luego enfrentarse a encuestar, hablar, preguntar, explicar a la franja de población elegida tópicos relacionados a la sexualidad, para finalmente presentarlos por escrito, y defenderlo en un tribunal de examen, dando cuenta no sólo de lo que refleja el trabajo en cuanto a hallazgos, sino el proceso vivido por el grupo (como dificultades, vergüenzas, profundización de la amistad y conocimiento con los/as integrantes del sub-grupo, búsqueda bibliográfica que amplíe conocimientos sobre el tema) durante todo el desarrollo del trabajo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ASCUÉ, Mirta (2000) DOS MUNDOS BAJO UN MISMO CIELO. en **La construcción del género**, "Revista Uruguaya de Sexología, Año XV, N° 1" Mayo. Montevideo
- BADINTER, E. (1993) **XY Identidad masculina** Editorial Alianza, Madrid.
- BARRÁN, J, (1996) **Historia de la Sensibilidad en el Uruguay**, Época Bárbara Tomo I y El Disciplinamiento Tomo II." Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo.
- BARRAN, J. (1999) **El disciplinamiento de los deseos de niños y adolescentes**, p.55 a 70, y **Capítulo III, La construcción de lo femenino y lo masculino**, pgs. 82 a 126 en "Medicina y Sociedad en el Uruguay del Novecientos" T. 3 "La invención del cuerpo", Ediciones de la Banda Oriental, Montevideo.
- CAMPERO, Ruben (2000) LOS LABERINTOS DE LA DIVERSIDAD, en **Minorías sexuales**, "Revista Uruguaya de Sexología, Año XV, N° 2, Julio".Montevideo. Uruguay.
- KAPLAN, HELEN S. (1988) **Disfunciones sexuales**. En "Diagnóstico y tratamiento de las aversiones, fobias y angustia sexual", Ediciones Grijalbo.
- MASTERS, William, JHONSON, Virginia (1967) **Respuesta Sexual Humana**. – Editorial Intermédica. Buenos Aires.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS) ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) (2000) **Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción** . Actas de una Reunión de Consulta en colaboración con la ASOCIACIÓN MUNDIAL DE SEXOLOGÍA (WAS) Celebrada en: Antigua Guatemala, Guatemala 19 al 22 de mayo.
- SAU, V.; **Sexo, género, educación** en Cuadernos de Pedagogía N°171
- VARIOS; **Sexismo y práctica docente**, en Cuadernos de Pedagogía N° 171.
- Violencia y Abuso** (2000) en "Revista Uruguaya de Sexología, Año XV, N° 3, Setiembre. Montevideo.