

Sociología

Código CE310

Nivel: Tercer año
Carga horaria total: 48 horas reloj
Créditos otorgados: 7
Modalidad: asignatura semestral
Frecuencia semanal: 3 horas
Carácter de la asignatura: obligatoria
Régimen de asistencia: mixta

FUNDAMENTACIÓN

El tratamiento de la teoría social como manera de visualizar, comprender y analizar la cotidianeidad de nuestras prácticas sociales, permite poner en evidencia -al menos en parte- el denso y complejo entramado que se produce en las múltiples determinaciones entre la base real material y el conjunto de instituciones que están en relación con aquella. Dicho de otro modo la teoría social permite echar luz sobre los procesos históricos de larga duración cuya materialidad en el presente, es el producto dialéctico de la relación entre lo material y lo simbólico.

La enseñanza de la sociología en el curso de profesores del ISEF apuntará, desde una perspectiva crítica, a la formación social de los estudiantes del curso. La misma intentará trascender un enfoque enciclopédico de la asignatura, así como un tratamiento sumario de los tópicos a abordar. Pensar desde esta perspectiva implica cambios que permitan abandonar la idea de que el curso es meramente un muestrario de “teorías sociales”, al mismo tiempo que facilitar la introducción de una noción de crítica, que posibilite la comprensión de los saberes.

La formación del Licenciado en Educación Física como educador requiere de una introducción importante a los principales tópicos del campo de la teoría social, su participación en un espacio social implica la reflexión acerca de la práctica educativa.

OBJETIVOS

- Promover espacios de reflexión crítica en torno a la realidad y en especial en torno a la relación educación y sociología.
- Alcanzar niveles de reflexión colectiva que permitan lecturas críticas de la cuestión social, en relación a lo universal y lo local.
- Presentar los principales aportes que la teoría social brinda, generando una actitud científica frente a su quehacer profesional (la formación profesional en educación física.)

CONTENIDOS

UNIDAD 1 – LAS CIENCIAS SOCIALES: CARACTERÍSTICAS, OBJETO Y MÉTODO

La sociología como ciencia. Discusión Teórica. - Su objeto de estudio y la referencia a los diversos paradigmas en la disciplina. - Teorías Clásicas y corrientes contemporáneas.

UNIDAD 2 – CARACTERÍSTICAS DE LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS

La estructura social, instituciones, normas, valores, formas de estratificación social. - Cambio Social, procesos de cambio en la estructura y de la estructura. - Definición de Población, características poblacionales del Uruguay (volumen, densidad, distribución)

UNIDAD 3 – SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: CARACTERÍSTICAS OBJETO Y MÉTODO

Como parte de la Sociología General y como Ciencia de la Educación. Discusión. Contenidos y Campos de aplicación. - Cultura, Socialización y Educación. Conceptos, características y relaciones entre ellos. - Objeto de estudio de la Sociología de la Educación. - El lugar de la Educación en el pensamiento de DURKHEIM, WEBER Y MARX. - Funciones de la educación: Sociales, Políticas y Económicas

UNIDAD 4 – PARADIGMAS EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Orientaciones teóricas de la Sociología de la Educación. - Enfoques Paradigmáticos: Positivista, Crítico, Participativo. - Teorías estructural funcionalistas, crítico reproductivistas, concepciones posmodernas.

UNIDAD 5 - ESTRUCTURA SOCIAL Y EDUCACIÓN

Educación y demografía. Análisis demográfico de la población escolarizada. - Educación y estratificación Social. Educación y Cambio social. - Educación y marginalidad.

UNIDAD 6 - EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE

Profesionalización de la Educación. - Análisis sociológico de la Formación Docente. - Rol docente, el educador como profesional

CONFIGURACIONES DIDÁCTICAS

Al enseñar, se tomarán en cuenta diferentes formas: exposiciones breves y de larga duración, talleres, presentación por parte de los estudiantes, de invitados especialistas en alguna temática. Se estimulará una dinámica participativa donde se puedan introducir los conocimientos previos y relatos de experiencias de los estudiantes.

EVALUACIÓN

Se realizará un proceso de evaluación permanente sobre todas las actividades llevadas a cabo por los alumnos, presenciales y/o domiciliarias, en forma oral o escrita. Se cumplirá con las evaluaciones establecidas por en ISEF y se recomendará la realización de un trabajo final sobre un tema acordado. Proponemos alternar propuestas de control de lectura, interpretación de textos, producción de textos a partir de las teorías. Por otra parte se podrán solicitar trabajos escritos individuales y colectivos (en pequeños grupos). Se propone realizar instancias colectivas de evaluación de la enseñanza del docente, por parte de los estudiantes, en los aspectos posibles a ser evaluados por ellos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BAYCE, Rafael (1987) **Sistema Educativo y Crisis Nacional**. FICHA N° 267 Fundación de Cultura Universitaria.

BERGER, P. y T. LUCKMAN (1995) **La Construcción Social de la Realidad**, Editorial Amorrortu, Bs. As.

BONAL, Xavier (1998) **Sociología de la Educación. Una aproximación Crítica a las corrientes contemporáneas** - Editorial Paidós . Madrid -España.

BOURDIEU, Pierre (1997) **Capital cultural, espacio social y escuela** Editorial Fin de Siglo, Montevideo.

DA SILVEIRA, Pablo (1995) **La Segunda Reforma** - Editor Fundación Banco de Boston – CLAEH; Montevideo.

DURKHEIM, Emile **Los Hechos Sociales I** Ficha N° 135 de F.C.U., Montevideo.

----- **Los Hechos Sociales II** Ficha N° 136 de F.C.U., Montevideo.

----- **El Suicidio** Ficha N° 137 de F.C.U., Montevideo.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1990): **La escuela a examen** Editorial EUEMA S.A. Madrid.

FOUCAULT, M. (1998): **Historia de la Sexualidad. La voluntad del saber**. Editorial Siglo XXI. Méjico.

GUIDDENS, Anthony (1991): **La Teoría Social Hoy**, Editorial Alianza. Madrid.

KAZTMAN, Rúben y Fernando FILGUEIRA (2001): **Panorama de la Infancia y la Familia en el Uruguay**. Montevideo. IPES (Programa de Investigación sobre integración, pobreza y exclusión social).

MARRERO, Adriana (1996): **Trabajo, juego y vocación. Las antinomias de la Educación Física en Uruguay**. F. C. U.. Montevideo.

MARX, Karl; (1985): **La Ideología Alemana**. Editorial Pueblos Unidos. Buenos Aires.
 ----- **Prefacio a la Crítica a la Economía Política** Ficha N° 38 de F.C.U., Montevideo.

MARX, Karl y F. ENGELS **Infraestructura y Superestructura** Ficha N° 105 de F.C.U., Montevideo.

MARX, Karl y F. ENGELS (1998) **Manifiesto del Partido Comunista**; Editorial Alba, Madrid - España.

MARX, Karl y LENIN **El Concepto Marxista de las Clases Sociales** Ficha N° 96 de F.C.U., Montevideo.

PALACIOS, Jesús (1989): **La Cuestión Escolar**. Editorial Planeta. Madrid.

PAREJA, Carlos (1996) : **Apostar a la Educación** Cuadernos del CLAEH N° 75, Montevideo.

PARSONS, Talcott **El Sistema Social** (Capítulos I y II) Ficha N° 81 de F.C.U., Mdeo.
 ----- **Un enfoque analítico de la Teoría de la estratificación social** Ficha N° 188 de F.C.U., Mdeo.

SCHULTZ T. W. y OTROS (1972): **El Concepto de Capital Humano**. Editorial Tecnos. Madrid.

SOMMA, Nicolás (2002): **Enfoques en Políticas Educativas** UDELAR. Maestría en Sociología.

WEBER, Max (1978): **Economía y Sociedad**. Fondo de Cultura Universitaria. México.

WEBER, Max **Conceptos Sociológicos Fundamentales** Ficha N° 35 de F.C.U., Montevideo.
 ----- **Conceptos Sociológicos Fundamentales: Fundamentos Metodológicos** Ficha N° 89 de F.C.U., Montevideo.
 ----- **Clases, Estamentos y Partidos** Ficha N° 91 de F.C.U., Montevideo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BRAVO, Víctor **La construcción del objeto de Estudio de Marx, Durkheim y Weber**_Ficha N° 220 de F.C.U., Mdeo.

ERRANDONEA, Alfredo **Manual de Introducción a la Sociología 1** Ficha de F.C.U., Montevideo.
 ----- **Manual de Introducción a la Sociología 2** Ficha de F.C.U., Montevideo.

GUIDDENS, Anthony (1980): **Sociología**, Editorial Península. Barcelona.

JOHNSON, Harry M. **Estructura y Función** Ficha N° 161 de F.C.U., Mdeo.

MUSGRAVE, P. W. (1981): **Sociología de la Educación**. Editorial Herder Barcelona.

QUINTANA CABANAS, J. M. (1976) **Sociología de la Educación** Editorial Hispano-europea. Barcelona.

RODRÍGUEZ, Raumar (1997) **Una aproximación crítica a los supuestos básicos del Método Científico y sus relaciones con la Educación** Ateneo: Método científico y educación física, realizado por el Departamento de Investigación del ISEF. Montevideo.

SÁNCHEZ DE HORCAJO, J. J. (1991): **Escuela, sistema y sociedad**. Editorial Universidad. Madrid.

TEDESCO, J. C. (1995) **El Nuevo Pacto Educativo. Educación, Competitividad y Ciudadanía en el Sociedad Moderna**. Edición Grupo ANAYA S. A.. Madrid.

TORRES, Carlos Alberto y G. GONZALEZ RIVERA (1988): **Sociología de la Educación: Corrientes Contemporáneas**; Editorial PAX, Méjico.