

Práctica Docente II

Código CE418

Nivel: Cuarto Nivel
Carga horaria total: 80 horas reloj
Créditos otorgados: 8
Modalidad: asignatura anual
Frecuencia semanal: 2.30 horas.
Carácter de la asignatura: Obligatoria
Régimen de asistencia: Obligatorio

FUNDAMENTACIÓN

La Práctica Docente II; se desarrolla en el ámbito no formal. Su propuesta desde el marco teórico, pretende por un lado, entender a la educación no formal como proceso educativo válido para toda la vida y de acceso a todos los ciudadanos y ciudadanas. Por otro lado, a la comunidad como sujeto, en un proceso activo de desarrollo para su propia transformación.

“La Educación No Formal puede significar la construcción de escenarios diferentes y más a medida de las necesidades, intereses y problemas de la población; es decir, pensar en una propuesta educativa acorde a la situación de los sujetos, pero manteniendo los niveles de calidad, las exigencias y los objetivos, para alcanzar una real democratización de la educación, la cultura y la convivencia social.”¹

Por estas razones, proponemos que el estudiante de Educación Física, reciba formación en y desde la Educación no formal, articulando los saberes específicos académicos, con las realidades de diversos contextos. Reafirmar la formación del egresado, identificando su perfil entre otras disciplinas. Por otro lado es imprescindible facilitar y promover el trabajo transdisciplinario, como modalidad de abordaje de la educación integral.

OBJETIVOS

- Favorecer la formación profesional, en el campo de la educación no formal.
- Presentar contenidos y prácticas específicos de la Educación no formal que facilite diagnosticar, comprender e interactuar con la comunidad.
- Profundizar en la formación del rol del licenciado en Educación Física, para la educación no formal

CONTENIDOS

UNIDAD 1 – RECONSTRUCCIÓN HISTORICA

Origen de la Educación No formal - Concepto de la educación no formal desde la visión de diferentes autores - Ubicación regional y coyuntural – Historia del tema en el Uruguay. Educación Popular y su fundación Latinoamericana

¹ Camors J. en “Educación No Formal. Fundamentos para una política educativa.” 2006. Pág. 25.

UNIDAD 2 – PARTICULARIDADES DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Conceptos claves: interacción, intervención, articulación, asociación, participación. - Introducción a la subjetividad, marginalidad, cultura, comunidad. Teoría de “Cono invertido”. - Redes sociales. Abordaje de la Educación desde la perspectiva de la complejidad

UNIDAD 3 – PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

Registro y sistematización. Planificación estratégica y participativa. Gestión asociada. - Políticas de evaluación y evaluación participativa en nuevos escenarios.. Relación Educación Física y educación no formal.

UNIDAD 4 – CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRACTICA

Cultura y cambio social. Cómo construimos el conocimiento con y en la comunidad. Tarea de la educación Física en equipos transdisciplinarios. Presentación y análisis de dinámicas grupales

UNIDAD 5 – LA EDUCACIÓN FÍSICA

Concepto de cuerpo en los espacios a cielo abierto Construcción de identidad en la macro y micro cultura. El estado y el campo educativo La Educación en la elaboración de políticas publicas. Rol del Licenciado en Educación Física en escenarios no formales

CONFIGURACIONES DIDÁCTICAS

Se realizarán dinámicas de reflexión, partiendo del saber grupal existente, pasando por aportes de la práctica y la teoría, subrayando saberes de carácter académico.

Favorecer la confrontación a la interna del grupo apuntando a ser conciente de las resistencias, de los miedos básicos (miedo a la perdida y miedo al ataque) frente a las diferencias y frente a la reconstrucción de saberes.

Marco teórico que sustenten el conocimiento y la comprensión de la práctica en la comunidad, entendiéndose por ello, la relación y construcción con el otro. La construcción del rol docente en convivencia con incertidumbres y certezas en la construcción del saber educativo

EVALUACIÓN

La evaluación de la Practica Docente, será concebida como una práctica de aprendizaje. Esto es, la evaluación acompañará el proceso particular de los practicantes, concomitantemente al mismo. Se observarán especialmente en ese proceso asuntos relacionados a los saberes prácticos, lo saberes académicos y su sintonía con la matriz comunitaria. En y de su conjunción, medida por la comunidad y sus propias representaciones de esta, el estudiante / practicante aprobará (o no) la materia concreta.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AGUIRRE, Luis Pérez (2001) **Desnudo de seguridades**. Reflexiones para una acción transformadora. Editorial Trilce, Montevideo

BARDIER, Tula (1992) ¿Educación permanente o permanencia en la Educación? *Impreso en Uruguay*

BRIOZZO, A - RODRÍGUEZ, D. (2005) **La alfabetización a cielo abierto y el trabajo de la maestra comunitaria en contextos de pobreza urbana**. En las fronteras de la escuela Editorial Frontera, Montevideo

CASTORIADIS, Cornelius (1998) **Los dominios del hombre. Las encrucijadas del laberinto**. Editorial Gedisa Barcelona

COLOMBO, Eduardo (1993) **El imaginario Social** Editorial Nordan-comunidad. Montevideo 3º edición

IVERN, Alberto (1994) **¿A qué jugamos? El juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje** Editorial Bonum. Buenos Aires.

FREIRE, Pablo (1992) **Educar para la esperanza** - Editorial Paz e Terra, Brasil

FREIRE, Pablo (1970) **Pedagogía del Oprimido** - Editorial Tierra, Nueva Brasil

FREIRE, Paulo (1997) **Pedagogía del Oprimido** Editorial Siglo XXI Madrid

FREIRE, Pablo (1995) **Pedagogía para la Autonomía** - Editorial Tierra Nueva ciudad

INAME - Centro de Formación y Estudios de INAME (1997) **Acerca del vínculo Educador-Niño-Adolescente**.- Fichas realizadas por el Centro de Formación y Estudios de INAME en el marco del Programa de Cooperación técnica Hispano-Uruguayo.

INAME - Centro de Formación y Estudios de INAME (1997) **Derechos fundamentales: su incidencia en los derechos del niño y de la Familia** - Fichas realizadas por el Centro de Formación y Estudios de INAME en el marco del Programa de Cooperación técnica Hispano-Uruguayo.

INAME - Centro de Formación y Estudios de INAME (1997) **Educación: una visión histórica crítica** - Fichas realizadas por el Centro de Formación y Estudios de INAME en el marco del Programa de Cooperación técnica Hispano-Uruguayo.

INAME - Centro de Formación y Estudios de INAME (1997) **Fundamentos de la acción educativo Social** - Fichas realizadas por el Centro de Formación y Estudios de INAME en el marco del Programa de Cooperación técnica Hispano-Uruguayo.

INAME - Centro de Formación y Estudios de INAME (1997) **La educación Social: Tercer espacio Educativo** - Fichas realizadas por el Centro de Formación y Estudios de INAME en el marco del Programa de Cooperación técnica Hispano-Uruguayo.

INAME - Centro de Formación y Estudios de INAME (1997) **La relación educativa y la Educación Social. Aportes desde la reflexión pedagógica** - Fichas realizadas por el Centro de Formación y Estudios de INAME en el marco del Programa de Cooperación técnica Hispano-Uruguayo.

MEIRIEU, Philippe (1998) **Frankenstein** Editorial Laertes. Barcelona

MEC - Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación (2006) **Educación no formal fundamentos para una política educativa** Montevideo Uruguay

REBELLATTO, José Luis (1998) **En las fronteras de la ética** Ediciones Banda Oriental. Montevideo

REBELLATTO, José Luis 2000 **Ética de la Liberación** Editorial Nordan, Montevideo

RIVIÈRE, E. Pichón (1971 2º edición) **El Proceso grupal del Psicoanálisis a la psicología social** Ediciones Nueva Visión Buenos Aires

ROLNIK, Suely (1996) **Novas Figuras do Caos” Mutacoes da subjetividade contemporaneas** - III *Congreso Internacional Latino Americano de Semiótica*. Sao Paulo

SANTOS, Boaventura de Sousa. 2004 **Para una sociología das ausencias e uma sociologia das emergencias** . Editorial Cortez, Sao Paulo