

Teoría del Currículo

Código CE417

Nivel: Cuarto año
Carga horaria total: 32 horas reloj
Créditos otorgados: 5
Modalidad: asignatura semestral
Frecuencia semanal: 2 horas
Carácter de la asignatura: obligatoria
Régimen de asistencia: libre

FUNDAMENTACIÓN

Como lo indica Tadeu Da Silva (2001)¹ en el campo del currículum, la selección de contenidos a ser transmitidos mediante la educación escolar, nunca es una cuestión meramente técnica. El currículum no es nunca un terreno neutral, aséptico, en donde los contenidos aparecen como algo “dado”, sino más bien un campo de intereses cruzados y de conflictos, puesto que en él se debaten aspectos políticos, éticos, e ideológicos. Hay contenidos y saberes que se autorizan y se legitiman en tanto otros ni siquiera son ingresados al terreno epistemológico.

En tanto el currículum opera como recorte y selección de la cultura disponible para cierta sociedad, en un momento histórico concreto, y esta selección implica siempre negociación y poder, importa priorizar una mirada histórica sobre el campo de los estudios curriculares, que lo problematice y lo desnaturalice.

La educación formal se presenta como una importante salida laboral para el egresado de la licenciatura, por lo que la reflexión sobre el saber escolarizado y la problematización del campo de la educación resultan necesarias en el marco de la enseñanza de grado.

En tanto es una asignatura del 4º nivel, al que el estudiante llega con una amplia base formativa en Ciencias de la Educación, el curso necesariamente buscará articular los contenidos tratados en asignaturas y cursos anteriores, especialmente Pedagogía, Historia de la Educación, Filosofía de la Educación, Didáctica, Sociología de la Educación, etc.

En cuanto a desnaturalizar los contenidos de las disciplinas escolares, importa en particular hacerlo con los de la misma Educación Física, a lo que apunta todo el desarrollo curricular de la Licenciatura, por lo que interesará que los estudiantes puedan hacer un recorrido de los distintos sentidos que la asignatura tuvo desde su emergencia curricular a la actualidad. Para ello se analizarán distintos documentos curriculares de diversos niveles y distintas épocas.

OBJETIVOS

- Examinar los principales rasgos del campo del currículo,
- Analizar las distintas corrientes dentro de los estudios curriculares, principalmente con los aportes que a ellos realizó la “nueva” sociología de la educación.

¹ Da Silva, T.T. (2001) *Espacios de identidad. Una introducción a las teorías del currículum*, Barcelona, Octaedro.

CONTENIDOS

UNIDAD 1 - LA ENSEÑANZA COMO TRANSMISIÓN

La autoridad pedagógica. Currículum y escolarización. Diseño y desarrollo curricular.

UNIDAD 2 - EL CURRÍCULO EN TÉRMINOS HISTÓRICOS

Comenio: el grado cero de la pedagogía. El método. La escuela como invención de la modernidad. El surgimiento de las disciplinas escolares. La Educación Física en términos históricos.

UNIDAD 3 - DIVERSAS TENDENCIAS DENTRO DE LOS ESTUDIOS SOBRE EL CURRÍCULO EN EL SIGLO XX

Tradicionalistas y reconceptualistas. Teorías críticas y poscríticas.

UNIDAD 4 – EL CURRÍCULO COMO PRESCRIPCIÓN Y COMO ORGANIZADOR DE LAS PRÁCTICAS

Mandatos y mediaciones. Límites de las reformas curriculares: conceptos de gramática escolar y cultura escolar.

CONFIGURACIONES DIDÁCTICAS

La docente procurará usar variadas estrategias de enseñanza y diversos recursos técnicos auxiliares en el desarrollo del curso.

EVALUACIÓN

El alumno realizará un trabajo final sobre temas relativos al curso, cuya extensión oscilará entre las 12 y las 15 carillas. También se considerará la participación en clase.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AISENSTEIN, Ángela, GANZ, Nancy y PERCZYK, Jaime (2001) **El deporte en la escuela. Los límites de la recontextualización.** <http://www.efdeportes.com/> de Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd30/depesc.htm> Revista Digital - Año 6 - N° 30 – Febrero, Buenos Aires
- ARENDRT, Hanna. (1996) **La crisis en la educación Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política.** Península, Barcelona.
- CHERVEL, André (1991) **Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación,** Revista de Educación No. 295, Mayo-Agosto, pp. 59-112.
- DA SILVA, Tomaz Tadeu (2001) **Espacios de identidad. Una introducción a las teorías del curriculum** Octaedro, Barcelona.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1995) **El currículum: una reflexión sobre la práctica.** Morata, Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1999) **Comprender y transformar la enseñanza.** Morata, Madrid.
- GOODSON, Ivor (2000) **El cambio en el currículum,** Octaedro, Barcelona.
- HASSOUN, Jacques. (1996) **Los contrabandistas de la memoria.** Ed. De la Flor, Buenos Aires.
- LUNDRÉN, Ulf, (1992) **Teoría del currículum y de la escolarización.** Morata, Madrid.
- NARODOWSKI, Mariano. (1996) **La pedagogía moderna en penumbras. Perspectivas históricas.** *Propuesta Educativa* , Nro. 13.
- TYACK, David y CUBAN, Larry. (2001) **En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas.** Fondo de Cultura Económica, México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo (2000) **La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar.** Santillana, Buenos Aires.
- KEMMIS, Stephen (1998) **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción.** Morata, Madrid.