



Instituto Superior
de Educación Física
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
"Prof. Alberto Langlade"
Licenciatura en Educación Física
PLAN 2017



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY

Teoría de la Educación Física
Código: CE1EF

Semestre: 1° semestre
Créditos otorgados: 12
Total horas clase: 96 horas reloj
Carácter de la Unidad Curricular: Troncal Común
Régimen de asistencia: Mixto
Previatura/s: Sin previas

Responsables del Curso a Nivel Nacional: Prof. Adj. Cecilia Ruegger y Prof. Adj. Ana Torrón		
CENUR ESTE	CENUR LITORAL NORTE	MONTEVIDEO
Encargado del Curso Asist. Ismael Cardozo	Encargada del Curso Prof. Adj. Evelise Amgarten	Encargadas del Curso Prof. Adj. Cecilia Ruegger Prof. Adj. Ana Torrón
Integrantes del Equipo Docente Ay. Alfonso Correa	Integrantes del Equipo Docente Asist. María Elena Gallaztegui	Integrantes del Equipo Docente Asist. Inés Scarlato
-----	-----	Asist. Pablo Zinola
-----	-----	Ay. Lorena Fernández
-----	-----	Ay. Giovanna Martínez
-----	-----	Ay. Giannina Silva

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

Esta UC está dedicada al tratamiento del objeto de la Educación Física (EF) y su configuración como campo de saber. Se trata del análisis teórico de un objeto que da lugar a un campo y unas prácticas. De esa manera, el curso se orienta por una serie de preguntas: ¿Qué es la EF? ¿Cuál es su inscripción en el discurso científico? ¿Qué objeto u objetos la definen como campo de saber? ¿Cuáles han sido las condiciones de posibilidad de esos objetos?

Por tratarse del estudio de un objeto que estructura un campo de saber, el análisis será eminentemente epistemológico. De este modo, a las preguntas ya enunciadas se agregan otras: ¿Cuál es el estatuto del objeto de la EF? ¿Cuáles han sido las formas de producción de conocimiento en relación con dicho objeto? ¿Cuáles son las posibilidades y los límites para estructurar una teoría de la EF?

OBJETIVOS

- Presentar un marco teórico general que busque problematizar cómo se ha constituido el saber que legitima académicamente a la EF.
- Plantear el análisis de diferentes enfoques epistemológicos que aborden los problemas de la EF y sus efectos.
- Introducir a los estudiantes en la dinámica de producción de conocimiento en EF.

UNIDAD 1 - LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA DISCIPLINA MODERNA

La modernidad. Concepto de ciencia, teoría y práctica. - Modernidad y EF. - El surgimiento de la EF como un proyecto científico y político-pedagógico. - Posibilidades de analizar epistemológicamente a la EF. - La EF como disciplina, como ciencia y como tecnología. - La constitución de la EF en Uruguay. Consideraciones académicas y profesionales. - La formación del personal especializado. - La EF en la escuela y en las plazas vecinales de cultura física.

UNIDAD 2 - INTENTOS POR DELIMITAR UNA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

La identidad epistemológica de la Educación Física. - Sus problemas. - Legitimación y autonomía pedagógica.

Algunas propuestas para pensar una Teoría de la Educación Física:

- Jean Le Boulch. La psicocinética y La Ciencia del Movimiento Aplicada al Desarrollo de la Persona
- Pierre Parlebas. La praxiología motriz/sociomotricidad.
- Manuel Sergio. La ciencia de la motricidad humana.
- Valter Bracht. La cultura corporal. La cultura corporal de movimiento.
- Ricardo Crisorio y Marcelo Giles. La educación corporal.

UNIDAD 3 - INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Los objetos y problemas de investigación en EF. - Ejes de problematización epistemológica: EF, trabajo y tiempo libre. - Cuerpo, salud y EF. - Deporte y EF. - Los saberes de la EF: La Gimnasia, el Deporte y el Juego. - Las Prácticas Corporales.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Se alternarán exposiciones teóricas con su problematización y discusión. La plataforma EVA será utilizada como reservorio de bibliografía, así como de otros documentos y de distintos materiales audiovisuales que acompañan el desarrollo del curso. A la vez se utilizará en forma distinta en los prácticos de acuerdo a las necesidades de cada caso.

EVALUACIÓN

Para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se sugieren dos opciones, el cuerpo docente podrá optar por una u otra dependiendo para ello, de las particularidades regionales.

La primera opción consiste en la elaboración/producción de un trabajo en parejas, con formato de ensayo, relativo a un tema a elección, a partir de la bibliografía y los problemas del curso. El trabajo debe contener: título, autores, resumen, presentación del problema y preguntas, desarrollo, reflexiones finales, bibliografía.

Se sugiere que el trabajo busque desarrollar o articular alguna de las categorías abordadas en el curso (EF, objeto de estudio de la EF, identidad de la EF, legitimación de la EF, teoría de la EF, práctica de la EF, entre otras) desde al menos dos de los textos trabajados en el curso.

La evaluación constará de dos entregas. En la primera los estudiantes presentarán por escrito el problema y las preguntas disparadoras del análisis, a partir de la bibliografía seleccionada para esta producción. A partir de esta primera entrega los estudiantes recibirán una devolución que guiará la construcción de su trabajo proyectando la segunda entrega definitiva. Se ofrecerá un espacio de tutoría, donde las parejas podrán asistir para presentar algún avance y consultar las dudas que se generen en la elaboración. Este espacio brindado por los docentes del curso, no es obligatorio pero si contribuirá a la presentación final. En la segunda entrega, la pareja presentará la versión definitiva de su trabajo de acuerdo a los criterios formales exigidos.

La segunda opción constará de dos instancias, en dos momentos diferentes del curso. Las mismas consistirán en la elaboración de un trabajo que tendrá una producción grupal y una individual. En la realizada en equipo se intentará por una parte abordar conceptualmente alguno de los temas desarrollados en las unidades correspondientes, enfocando la atención en elementos claves de la bibliografía utilizada. Por otro lado se intentará desarrollar una articulación del campo teórico abordado, con alguna práctica concreta dentro de la EF. La misma puede partir del análisis de documentos, programas, artículos de revistas o cualquier elemento que contextualice a la EF como práctica social. Para la producida de forma individual, desarrollar una de las categorías comprendidas en el curso, a partir del análisis de alguno de los autores de referencia.

Con respecto a la evaluación de la enseñanza, se tendrá en cuenta la valoración por parte de todos los actores.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALMEIDA, F. Q., BRACHT, V. y VAZ, A. (2012). Classificações epistemológicas na educação física: redescobertas ... En: *Movimento*, v.18, n.4, pp.241-263.
- ALTHUSSER, L. (2015). ¿Qué es la práctica? En: *Iniciación a la filosofía para los no filósofos*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 7 pp. 99-106.
- BERNAL, J. (1979). El nacimiento de la ciencia moderna. En: *La ciencia en la historia*. Madrid: Península. 4ta parte.
- BETTI, M. (2005). Educação Física como prática científica e prática pedagógica: reflexões à luz da filosofia da ciência. En: *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*. São Paulo, v.19, n.3, pp.183-197.
- BRACHT, V. (2007). *Educação Física e ciências: cenas de um casamento (in)feliz*. Ijuí, Unijuí. Parte 1.
- _____. (1999). A constituição das teorias pedagógicas da Educação Física. *Cadernos Cedex*, ano XIX, n.48.
- _____. (1996). *Educación Física y aprendizaje social*. Córdoba: Editorial Vélez Sársfield.
- _____. (1996). Educação Física no 1º Grau: conhecimento e especificidade. En: *Revista Paulista de Educação Física*. São Paulo, Supl. 2, pp.23-28.
- BRACHT, V. y CRISORIO, R. (2003). *La Educación Física en Argentina y Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas*. Buenos Aires, Al margen Koyré (1987) Estudios de historia del pensamiento científico. México, Siglo XXI.
- CARBALLO, C. (2015). Educación Física. En: CARBALLO, C. *Diccionario crítico de la Educación Física Académica*. Buenos Aires, Argentina: Prometeo libros, pp. 176-183.
- COLETIVO DE AUTORES (2012). *Metodologia do ensino de educação física*. São Paulo: Cortez.
- CRISORIO, R. L., Enfoques para el abordaje de CBC desde la Educación Física. Serie Pedagógica (2), pp 175-194. En *Memoria Académica. Disponible en:*
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2539/pr.2539.pdf
- CRISORIO, R. y GILES, M. (2009). *Educación Física. Estudios críticos de Educación Física*. Buenos Aires: Al Margen.
- FERREIRA, A. (comp.) (2015). *Pensando la Educación Física como área de conocimiento*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- GALAK, E. y GAMBAROTTA, E. (2015). *Cuerpo, educación, política. Tensiones epistémicas, históricas y prácticas*. Buenos Aires: Biblos.
- GALAK, E. (2013). Paradoja de la epistemología de la Educación Física en Argentina: verdad, identidad y doxa en la formación superior. En: GOMES, I. M., DE ALMEIDA, F. Q., VELOZO, E. L. *Cenários. Epistemologia, ensino e crítica: desafios contemporâneos para a Educação Física*. Nova Petrópolis: Nova Harmonia, pp. 193-220.
- GALLO CADAVID, L. (2007). Cuatro hermenéuticas de la Educación Física en Colombia. En: CHAVERRA, B. y URIBE, I. (ed) *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción*. Medellín: Editorial Funámbulos.
- GONZÁLEZ, F. y FENSTERSEIFER, P. (org) (2014). *Dicionário Crítico de Educação Física*. 3ª ed. revista e ampliada. Ijuí: Unijuí.
- MINKÉVICH, O. (2015). Problemas para pensar el campo disciplinar de la Educación Física. En: FERREIRA, A. *Pensando la Educación Física como área de conocimiento*. Buenos Aires: Miño y Dávila, pp. 72-85.
- MORÁN, J. (1993). De la concepción de la razón a posibles concepciones de la investigación en EF. *Acta I Congreso Argentino de Educación Física y ciencia*.
- PARLEBAS, P. y SARAIVI, J. (2012). La Praxiología motriz: presente, pasado y futuro. Entrevista a Pierre Parlebas. En: *Movimento*, v.18, n.1, pp.11-35.
- PEREIRA, A. (2011). A ciência da motricidade humana e as suas possibilidades metodológicas. En: *Filosofia e Educação*, v.2, n.2, pp.376-392.
- POPKEWITZ, T. (1988). *Paradigma e ideologia em investigação educativa*. Madrid: Mondadori.
- RODRÍGUEZ GIMENEZ, R. (2014). Por una lectura política de la relación cuerpo-educación-enseñanza. En: *Polifonías – revista de educación*, a.III, n.5, pp.128-143.
- _____. (2013). Enseñanza de la epistemología en la formación de grado y posgrado en educación física: reflexiones a partir de la experiencia uruguaya." En: GÓMEZ, I., QUINTAO DE ALMEIDA, F. y VELOZO, E. *Cenários. Epistemologia, ensino e crítica. Desafios contemporâneos para a Educação física*. s.l. Nova Harmonia, pp. 167-192.
- _____. (1997). Una aproximación crítica a los supuestos básicos del método científico y sus relaciones con la educación. En: *Ateneo, Método Científico y Educación Física*, Instituto Superior de Educación Física, Alberto Langlade. Departamento de investigación, Junio.
- SALADI, A. C., FOGAÇA JUNIOR, O. M., y MONTROYA, A. O. D. (2011). A educação física e as teorias do conhecimento. En: *Filosofia e Educação*, v.2, n.2, pp.156-167.

- SÉRGIO, M. (2009). *Um Corte Epistemológico. Da educação física à motricidade humana*, 2da edición. Lisboa: Instituto Piaget.
- _____. (2004). O desporto e a motricidade humana: teoría y práctica. En: *Revista Educación Física y Deporte*, v. 23, n.1. Universidad de Antioquía, Colombia.
- SILVA, A. M. (1999). O corpo do mundo: reflexões acerca da expectativa de corpo na Modernidade. Tese [doutorado] – Centro de Filosofia e Ciências Humanas. Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, cap. 1.
- SOARES, C. L. (2006). Las corrientes gimnásticas europeas y su contenido: una historia de rupturas y permanencias. En. ROZENGARDT, R. *Apuntes de Historia para profesores de Educación Física*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- _____. (2006). Prácticas Corporales: Historias de lo diverso y lo homogéneo. En: AISENSTEIN, A. *Cuerpo y cultura: prácticas corporales y diversidad*. Buenos Aires: Libros del Rojas, pp. 10-36.
- _____. (1996). Educação Física escolar: conhecimento e especificidade. En: *Revista Paulista de Educação Física*. São Paulo, Supl. 2, pp.6-12.
- URQUIETA, E. T. (2006). Motricidad humana, un cambio urgente y necesario. En: *Pensamiento Educativo*, v.38, pp.94 -107.
- ZOBOLI, F. , SILVA, R. I. da y LAMAR, A. R. (2011). O corpo como base da ética na teoria da motricidade humana: o desporto como foco de análise. En: *Filosofia e Educação (Online)*, v.3, n.1, pp.135-158.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALTHUSSER, L. (1967). *Curso de filosofía para científicos*. Buenos Aires: Planeta Agostini.
- FOUCAULT, M. (2009). *Seguridad Territorio y Población*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- _____. (1976). *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: SXIX editores.
- MILNER, J. (1989). *Introducción a una ciencia del lenguaje*. Buenos Aires: Manantial.