

## **Teoría de la Educación**

Código: CE1TE

**Semestre:** 1° semestre  
**Créditos otorgados:** 8  
**Total horas clase:** 64 horas reloj  
**Carácter de la Unidad Curricular:** Troncal Común  
**Régimen de asistencia:** Mixto  
**Previatura/s:** Sin previas

<b>Responsable del Curso a Nivel Nacional: Prof. Ag. Raumar Rodríguez</b>		
<b>CENUR ESTE</b>	<b>CENUR LITORAL NORTE</b>	<b>MONTEVIDEO</b>
<b>Encargado del Curso</b> Asist. Walter Bobadilla	<b>Encargada del Curso</b> Asist. Ana Gros	<b>Encargado del Curso</b> Prof. Ag. Raumar Rodríguez
<b>Integrantes del Equipo Docente</b>	<b>Integrantes del Equipo Docente</b>	<b>Integrantes del Equipo Docente</b>
-----	-----	Asist. Nancy Salvá
-----	-----	Asist. Ignacio Verrastro
-----	-----	Ay. María Darrigol
-----	-----	Ay. Andrés Risso

### **PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR**

Esta unidad curricular (UC) se propone presentar la discusión epistemológica, filosófica, social, cultural y política, respecto a la educación. Se abordan en general las principales teorías de la educación, particularmente las de la modernidad. Se pretende desarrollar un análisis problematizador en su relación con las políticas y prácticas educativas contemporáneas.

### **OBJETIVOS**

- Presentar un panorama teórico general del campo de la educación.
- Introducir a los estudiantes en los problemas teóricos y prácticos de la educación.
- Propiciar la reflexión crítica acerca de las prácticas educativas

### **CONTENIDOS**

#### **UNIDAD 1 – EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN**

Conceptualización del campo de la educación. - Los aspectos epistemológicos de la educación como campo de conocimiento; su relación con otros campos y disciplinas.

#### **UNIDAD 2 – EDUCACIÓN EN LA MODERNIDAD**

Educación y modernidad. - Escolarización. - Sistemas educativos nacionales. - Otras modalidades de educación. Políticas educativas en el contexto nacional e internacional

### UNIDAD 3 – CORRIENTES DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO

Corrientes pedagógicas. - Sus principales exponentes. - Pensadores de la educación uruguaya.

### UNIDAD 4 – La educación contemporánea y sus problemas

Escenarios y problemas educativos contemporáneos. - Desafíos de la educación ante las tecnologías de información y comunicación

### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El docente encargado del dictado del curso se valdrá fundamentalmente de la exposición. Asimismo, podrá incorporar otras modalidades que considere pertinente (por ej.: taller).

### EVALUACIÓN

Se realizarán dos (2) pruebas parciales durante el transcurso del semestre. Para la elaboración de las pruebas se tendrá en cuenta diferentes modalidades y recursos disponibles, que cada docente ponderará de acuerdo al desarrollo concreto del curso. Las pruebas podrán ser presenciales o domiciliarias, individuales o grupales, y podrán utilizar, por ejemplo, cuestionarios de diversos formatos, exposiciones orales por parte de los estudiantes, bitácoras, trabajos colaborativos en google drive, wiki u otros recursos educativos abiertos.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1977). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia.
- DEWEY, J. (2004). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.
- DURKHEIM, É. (1996). *Educación y sociología*. Barcelona: Península.
- CASTRO, J. (1987). *El banco fijo y la mesa colectiva; vieja y nueva educación*. 4ta edición. Ministerio de Educación y Cultura, Uruguay.
- COLÓN, A. y Nuñez, L. (2005). *Teoría de la Educación. Editorial*. Madrid: Síntesis.
- FREIRE, P. (1985). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Tierra Nueva. México, Siglo XXI Editores.
- ILLICH, I. (1985). *La sociedad desescolarizada*. México: Planeta.
- OCAÑO, Y. (2010). *Teoría de la Educación y modernidad*. Montevideo: Grupo Magro.
- REYES, R. (1970). *¿Para qué futuro educamos?* Montevideo: Biblioteca de Marcha, Colección Los Premios.
- SANVISENS, A. (1984). *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona: Barcanova S.A.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ABBAGNANO, N. y ISALBERGHI, A. (1995). *Historia de la Pedagogía*. México: F.C.E.
- ADORNO, T. (1998). *Educación para la emancipación*. Madrid: Morata.
- CAMPODÓNICO, S., MASSERA, E. y SALA, N. (1991). *Ideología y educación durante la dictadura*. Montevideo. Ediciones de la Banda Oriental.
- BENTANCUR, N. (2012). Aporte para una topografía de las políticas educativas en Uruguay: instituciones, ideas y actores. En: *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, Montevideo v.21, n.1.
- BERNASSA, J. (2000). Cartografía pedagógica. En: *Revista de la educación del pueblo*, Montevideo n78, 2ª época, Pp.: 1-5.
- COREA C. y LEWKOWICZ, I. (2008). *Pedagogía del aburrido*. Buenos Aires: Paidós.
- FOUCAULT, M. (1997). *Vigilar y castigar. Nacimiento de las prisiones*. México: Siglo XXI.
- HOYOS MEDINA, C. (1997). *Epistemología y objeto pedagógico*. México: Plaza y Valdés.
- KANT, I. (1784/2004). Respuesta a la pregunta ¿qué es la ilustración? En: *Filosofía de la historia. Qué es la ilustración*. La Plata: Terramar.
- TELLO, C. (comp.) (2015). *Los objetos de estudio de la política educativa*. Buenos Aires. Libro digital, EPUB.
- TYLER, R. (1979). *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires: Troquel.
- TRILLA J. Coord. (2001). *El legado pedagógico del Siglo XX para la escuela del Siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- VARELA, J. y ALVAREZ URÍA, F. (1991). *Arqueología de la escuela*. Madrid: Ediciones de La Piqueta.