



Instituto Superior
de Educación Física
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
“Prof. Alberto Langlade”
Licenciatura en Educación Física
PLAN 2017



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY

Teorías del Aprendizaje y del Sujeto

Código: CE1AS

Semestre: 1° semestre

Créditos otorgados: 8

Total horas clase: 64 horas reloj

Carácter de la Unidad Curricular: Troncal Común

Régimen de asistencia: Mixto

Previatura/s: Sin previas

Responsable del Curso a Nivel Nacional: Prof. Adj. Cecilia Ruegger		
CENUR ESTE	CENUR LITORAL NORTE	MONTEVIDEO
Encargada del Curso Asist. Laura Severino	Encargado del Curso Asist. Sebastián Cardozo	Encargados del Curso Asist. Agustina Craviotto Asist. Laura Severino
Integrantes del Equipo Docente Ay. Macarena Elzaurdía	Integrantes del Equipo Docente -----	Integrantes del Equipo Docente Ay. Luciano Scévola

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

Esta unidad curricular aborda las problemáticas teórico-epistemológicas que definen al sujeto, en particular las identificadas con el psicoanálisis y con la psicología. Se hace especial énfasis en la relación del cuerpo y el lenguaje, y sus vínculos con el pensamiento educativo del siglo XIX y XX.

A partir de la ruptura entre psicoanálisis y psicología respecto a la noción de sujeto; se revisan algunos de sus efectos en relación con el aprendizaje.

OBJETIVOS

- Presentar los principales problemas teóricos y epistemológicos sobre el sujeto, desde el campo del psicoanálisis y la psicología, que han influenciado el pensamiento educativo del siglo XIX y XX.
- Introducir al estudiante en el analizar de las teorizaciones sobre el aprendizaje.

CONTENIDOS

UNIDAD 1 – LA DISTINCIÓN EPISTEMOLÓGICA DEL SUJETO

Introducción al sujeto moderno: el cogito cartesiano. La relación del sujeto con el conocimiento. El sujeto para la psicología y el psicoanálisis, su distinción epistemológica: el sujeto como unidad y la división psíquica. - La psicología experimental como ciencia natural (Naturwissenschaften) y la Metapsicología freudiana.

UNIDAD 2 – EL SUJETO Y EL CUERPO

Sujeto y cuerpo. La noción de desarrollo de la psicología, las edades de la vida como construcción moderna. Antecedentes en los XVIII y XIX: las investigaciones de Jean Itard. - El sujeto en la distinción entre instinto y deseo, la maduración neurológica y la pulsión.

UNIDAD 3 – EL APRENDIZAJE EN LA PSICOLOGÍA DEL SIGLO XX

El aprendizaje en la psicología del siglo XX: las teorías asociacionistas (condicionamientos) y las teorías mediacionales (aprendizaje social y teorías cognitivas).

UNIDAD 4 – LA SUBVERSIÓN DE LA NOCIÓN DE APRENDIZAJE

La subversión de la noción de aprendizaje desde la teoría del sujeto psicoanalítica, como abordaje crítico de las hipótesis psicologistas.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Las aulas teóricas responden exclusivamente a instancias de enseñanza, por lo que refieren a diversos modos de presentación, siempre centrados en exposiciones orales del equipo docente sobre las temáticas. Se parte de la enseñanza de las teorías que versan sobre el sujeto para, a partir de estas, problematizar las nociones de aprendizaje modernas.

Las instancias prácticas se abordan con diversas estrategias que profundicen o extiendan lo presentado en los teóricos, y que habiliten una mayor participación del estudiante (que no se excluyen en las teóricas), que van desde instancias más expositivas a un trabajo individual o grupal, lecturas y otros formatos.

EVALUACIÓN

Se proponen dos evaluaciones. La primera contempla lo trabajado en las primeras unidades del curso, y es de carácter individual. La segunda integra los conocimientos enseñados en la segunda mitad del curso, y puede ser individual o colectivo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALTHUSSER, L. (2004). *Psicoanálisis y Ciencias Humanas*, Buenos Aires: Nueva Visión.
- ASSOUN, P. L. (1981). *Introducción a la epistemología freudiana*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- CANGUILHEM, G. (2009). "¿Qué es la psicología?" En: *Estudios de historia y filosofía de las ciencias-Amorrotu*, Buenos Aires, Madrid.
- DE LAJONQUIER, L. (1992). *De Piaget a Freud. Repensar los aprendizajes*, Buenos Aires: Nueva Visión.
- DE LAJONQUIERE, L. (2000). *Infancia e ilusión psicopedagógica*, Buenos Aires: Nueva Visión.
- ELLIS, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- FERNÁNDEZ CARABALLO, A. M. (2014). *El aprendizaje en cuestión*. Montevideo: Ediciones de la Fuga.
- FIGUEIREDO, L.C. (1992). *A Invenção do Psicológico. Quatro séculos de subjetivação. 1500-1900*. São Paulo: Escuta/Educ,
- FREUD, S. (1890 [1991]). Tratamiento psíquico (tratamiento del alma). En STRACHEY, J. (comp.) (1991). *Sigmund Freud. Obras completas*. Tomo I, Buenos Aires: Amorrotu Editores, pp. 111-132.
- FREUD, S. (1915b [1991]). Pulsiones y destinos de pulsión. En STRACHEY, J. (comp.) (1991) *Sigmund Freud Obras Completas*. Tomo XIV. Buenos Aires: Amorrotu Editores, pp. 105-134.
- FREUD, S. (1915d [1991]) Lo inconsciente. En STRACHEY, J. (comp.) (1991). *Sigmund Freud. Obras completas*. Tomo XIV. Buenos Aires: Amorrotu Editores, pp. 153-201.
- FREUD, S. (1920 [1991]). Más allá del principio de placer. En STRACHEY, J. (comp.) (1991). *Sigmund Freud. Obras completas*. Tomo XVIII. Buenos Aires: Amorrotu Editores, pp. 1-63.
- FOUCAULT, M. (2002). *La hermenéutica del sujeto*. Buenos Aires: FCE.
- LACAN, J. [(1978)1999]. *El Seminario, Libro 2: El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica*, Buenos Aires: Paidós.
- LACAN, J. (1964 [1987]). *El Seminario. Libro 11. Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- POZO, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- RIVIERE, A. (1992). *El sujeto de la psicología cognitiva*. Barcelona: Crítica.
- WATSON, J. B. (1947). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BAUTISTA, J; QUIROGA, E. (2004). *Los dos principios irrenunciables del conductismo*. En: *Psicothema*, v. 16, n. 4, pp. 555-562.
- FIGUEIREDO, L. C. (2004). *Revisitando as psicologías*. Río de Janeiro: Vozes.
- FOUCAULT, M. La psychologie de 1850 à 1950. En: D.HUISMAN y A.WEBER (1957). *Histoire de la philosophie européenne*, t.II, Paris, Librairie Fischbacher. Reproducido en M.Foucault, *Dits et écrits*, Paris, Gallimard, 1994, t.I, pp.120-137.

FOUCAULT, M. La psicología y la investigación científica. Re-editado en Michel Foucault, Dits et écrits, ed. Daniel Defert et François Ewald, París, Gallimard, 1994, pp.137-158. Grupo Cultura y Desarrollo Humano, Universidad del Valle

LAPLANCHE, J.; PONTALIS, J. B. (2004). *Diccionario de psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós

MONTANARI, A. (1991). *Los fundamentos de las ciencias del hombre. El salvaje de Aveyron: psiquiatría y pedagogía en el Iluminismo tardío*. Philippe Pinel, Jean Itard. Buenos Aires: América Latina

PIAGET, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.

VOLTOLINI, R (2011). *Educação e Psicanálise*. Coleção Passo-a-passo, Rio de Janeiro: Zahar.