



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
“Prof. Alberto Langlade”
Licenciatura en Educación Física
PLAN 2017



Educación Física y Salud I

Semestre: 2° semestre

Créditos otorgados: 6

Total horas clase: 48 horas reloj

Carácter de la Unidad Curricular: Troncal Común

Régimen de asistencia: libre

Previatura/s: sin previas

Responsable del Curso a Nivel Nacional: Prof Adj María R Corral		
CENUR ESTE	CENUR LITORAL NORTE	MONTEVIDEO
Encargado/s del Curso Asist. Martín Fabreau	Encargado/s del Curso Asist. Yohanna Cabrera	Encargado/s del Curso Prof Adj María R Corral
Integrantes del Equipo Docente	Integrantes del Equipo Docente	Integrantes del Equipo Docente
Ay. Lucas Ledesma	-----	Asist. Lorena Cabrera
-----	-----	Ay. Valentina Delgado
-----	-----	Ay. Malena Damián

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

En este curso se presentan algunas ideas que permiten abordar la Educación Física como un rasgo cultural de la modernidad. Dicha disciplina constituyó a principios del siglo XX en Uruguay un medio para educar en salud y vehicular políticas de salud pública (higienismo/ eugenesia). Su vínculo con la salud ha sido naturalizado desde su origen y fuertemente fundamentado desde la perspectiva médico-higienista.

Se propone introducir al estudiante en el análisis y discusión de conceptos que problematicen dicha relación y que lo habiliten en su práctica profesional a actuar en un contexto de diversidad conceptual sobre lo que es considerado “sano” o “saludable” y lo que es considerado “insano” o “insalubre”. Los aportes provenientes de las ciencias humanas y sociales constituyen saberes relevantes a tales efectos.

En este sentido, es clave abordar los discursos vinculados a salud – enfermedad, lo normal - anormal, cuerpo y organismo como construcciones culturales e históricas y no como realidades en sí mismas.

OBJETIVOS

- Aportar a la reflexión teórica del Departamento de Educación Física y Salud desde la perspectiva de las Ciencias Sociales y Humanas.
- Presentar diversas posturas teóricas que propicien la desnaturalización de la relación entre Educación Física y la Salud.
- Presentar y analizar el escenario social e histórico que posibilitó el surgimiento de un discurso biomédico.
- Propiciar un ámbito reflexivo que promueva el análisis crítico de la bibliografía presentada.

CONTENIDOS

UNIDAD 1 – CULTURA Y CIVILIZACIÓN

Introducción. - Antropología y cultura. - La Cultura como condición humana. – Una aproximación a la distinción entre naturaleza y cultura. - Teoría de la Evolución. - Los tres estadios de la evolución humana: Salvajismo, Barbarie y Civilización. - Evolucionismo y progreso. - Evolucionismo y civilización. Críticas al Evolucionismo. - Relativismo cultural. - Construcción de la otredad. - Definición de Etnocentrismo.

UNIDAD 2 – MODERNIDAD Y BIOPOLÍTICA

Breve introducción a la modernidad. - Características que influyeron en el surgimiento de una nueva forma de concebir la salud: el individuo, la razón, la urbanidad. - Surgimiento de los estados nación. - Medicina social. La salud de las poblaciones. - El pasaje de la Anatomopolítica a la Biopolítica. - Higienismo y eugenesia.

UNIDAD 3 - SALUD Y ENFERMEDAD

Aportes desde la antropología para pensar la cuestión de la Salud. - La salud en la modernidad. - Discusión en torno a la relación salud y enfermedad. - Lo normal y lo patológico. - Los discursos de los organismos internacionales en torno a la salud: OMS y ONU. Presentación de las tensiones Salud/normalidad y enfermedad/anormalidad. Aportes para pensar la Obesidad/ Discapacidad más allá de lo biológico. - La salud en la Modernidad líquida. - Estar en forma.

UNIDAD 4 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Breve introducción al vínculo histórico entre la Educación Física y Salud. - Nacimiento de la Comisión Nacional de Educación Física y su vínculo con las políticas en salud en el Uruguay del novecientos. - Fundamentos epistemológicos de la actividad física y de las prácticas corporales. - La Educación Física como dispositivo de control de los cuerpos. - Cuerpo y organismo. - Vida activa y sedentarismo.

UNIDAD 5 - POLÍTICAS PÚBLICAS

Breve reseña de la participación de la Educación Física en políticas públicas en salud. - Casos Sistema educativo, (Programa de Ed Inicial y Primaria - ANEP) y Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS). Definición de los niveles de atención en el SNIS (primer, segundo y tercer nivel de atención. - El lugar de la Educación Física en el primer nivel de atención en salud. - Introducción a la noción de salud colectiva.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Las características de la Unidad Curricular hacen que el formato de enseñanza sea básicamente expositivo apoyando dicha exposición con presentaciones de PPT. El docente promoverá la participación de los estudiantes de forma oral, sugiriendo la lectura de la bibliografía a tratar en cada instancia.

Se promoverá la reflexión a través de la proyección de audiovisuales (películas, cortos, publicidades, etc.), análisis de documentos y textos literarios que sean pertinentes con la temática abordada. Se usarán las TICs como soporte del curso.

EVALUACIÓN

La evaluación constará de instancia presencial, escrita e individual que se complementará con trabajos en subgrupos (presenciales o domiciliarios).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- DIAZ, Esther (2012). *El poder de la vida. Modulaciones epistemológicas*. Buenos Aires: Ed. Biblos.
- BARRÁN, José Pedro (1995). *Medicina y sociedad en I Uruguay del Novecientos. La invención del Cuerpo*. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental.
- BARRÁN, BAYCE et al (1993). *La medicalización de la sociedad uruguaya*. Montevideo: Ed. Nordan-comunidad.
- BAUMAN, Z (2000). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2004
- BOHANNAN, Paul (1996). *Para raros, nosotros. Introducción a la antropología cultural*. Madrid: Ed. Akal.
- BOIVIN, ROSATO, ARRIBAS (1989). *Constructores de otredad*. Buenos Aires: Ed Eudeba, 2007.

CRISORIO, R. (2015). Actividad(es) Física (s) versus prácticas corporales. En: Galak, Gambarotta. *Cuerpo, Educación, Política*. Buenos Aires: Ed. Biblos.

FOUCAULT, M (1977). *Historia de la Sexualidad. La voluntad de saber*. México: Ed Siglo XXI.

FRAGA BRANCO, A (2016) El sedentarismo es ... En Scielo.
 Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v25n3/1984-0470-sausoc-25-03-00716.pdf> (Acceso: 12.10.17)

FRAGA BRANCO, A (2005). Exercicio da inofrmação. Governo dos corpos no mercado da vida ativa. Sao Paulo. Universidad Fedeval do Río Grande do Sul. Faculdade de Educação.
 Disponible en: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/4997/000462995.pdf?sequence=1>
 (Acceso: 10.08.07)

GOMES, BRANCO FRAGA et al (2015). *Práticas Corporais no campo da Saúde: uma política em formação*. Porto Alegre: Redes UNIDA.

LE BRETON, D (2002). *Antropología del cuerpo y modernidad*. Buenos Aires: Ed Nueva Visión, 2002

LISCHETTI, M (1998). *La antropología como disciplina científica*. Buenos Aires: Eudeba, 2004

MONTEIRO MENDES, VALÉRIA; CARVALHO, YARA (2016). *Práticas Corporales e Clínica Ampliada*. Sao Paulo: HUCITEC EDITORA CAPES.

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ, Raumar (2008). La moral es para el espíritu lo que la higiene para el cuerpo. En: SCHARAGRODSKY, Pablo. *Gobernar es ejercitar*. Buenos Aires: Ed. Prometeo.

ROMERO GORSKI, CHERONI y PORTILLO (1997). *Sociedad, cultura y salud*. Departamento de publicaciones. Universidad de la República. FHCE. Montevideo – Uruguay.

ROSATO, ANGELINO, ALEMEIDA Et al. (2009). El papel de la ideología de la normalidad en la producción de la discapacidad. Universidad de Entre Ríos. Nov. 2009 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo-.oa?id=14512426004> (Acceso: 10.10.17)

SCHARAGRODSKY, Pablo (2014). *Miradas médicas sobre la ‘cultura física’ en Argentina 1880 – 1970*. Buenos Aires: Prometeo.

VICENTE PEDRÁZ, M (2010). La construcción social de cuerpo sano. El estilo de vida saludable y de las prácticas corporales de la forma como exclusión. En: Nómadas. Revista crítica de Cs Sociales y Jurídicas. Vol 28. N. 4 Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/NOMA1010440129A> (Acceso: 05.12.17)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ley Nro. 18211. Sistema Nacional Integrado de Salud. Disponible en: <http://www.msp.gub.uy/marco-normativo/ley-n%C2%B0-18211-sistema-nacional-integrado-de-salud>

PORZECANSKI, Teresa (2011). *Somos cuerpo. Itinerarios y límites*. Montevideo: Ed. Trilce.

FOUCAULT, M (1999). Nacimiento de la medicina. En: *Estrategias de poder*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A. (363-384)

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ, Raumar (2014). Consideraciones sobre la distinción entre cuerpo y organismo a propósito de la relación entre vida y política. Doctorado interdisciplinar en Ciencias Humanas, CFH/UFSC. Brasil

SCHARAGRODSKY, Pablo (2011). *La invención del “Homo gymnasticus” Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en Occidente*. Buenos Aires: Ed. Prometeo.

VIGARELLO, George (2005). *Corregir el cuerpo. Historia de un poder pedagógico*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

Ley Nro. 18211. Sistema Nacional Integrado de Salud. Disponible en: <http://www.msp.gub.uy/marco-normativo/ley-n%C2%B0-18211-sistema-nacional-integrado-de-salud>