



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
“Prof. Alberto Langlade”
Licenciatura en Educación Física
PLAN 2017



Teoría y Práctica del Deporte

Semestre: 2° semestre
Créditos otorgados: 10
Total horas clase: 80 horas reloj
Carácter de la Unidad Curricular: Troncal Común
Régimen de asistencia: Mixto
Previatura/s: Sin previas

Responsable del Curso a Nivel Nacional: Prof. Adj. Mariana Sarni		
CENUR ESTE	CENUR LITORAL NORTE	MONTEVIDEO
Encargada del Curso Asist Nataly Bassini	Encargado del Curso Prof. de E. F. Rodrigo Fender	Encargada del Curso Prof. Adj. Mariana Sarni

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

Se presenta al Deporte como objeto de conocimiento que se construye en lo histórico, social y cultural. Como tal, encuentra su centro en el sujeto: es practicado, producido y construido por él y por tanto sujeto a sus intereses.

Por otra parte se estudia cómo se presenta al deporte desde el campo de la intervención, en el propio lugar en donde la práctica se establece. Este lugar, ha de ser abordado como problema que implica valorar: sentidos, clasificaciones, metodologías de enseñanza, formas de sistematización.

Se problematiza la relación entre la teoría y práctica del deporte y su implicancia en los diferentes ámbitos en que habitualmente se desarrolla y manifiesta: sistema educativo, rendimiento, comunidad, clubes sociales y deportivos, plazas de deporte, etc.

Es de interés además debatir y reconstruir tensiones instaladas dentro del deporte, entre otras: deporte-juego, saberes-capacidades-habilidades (específicas-especializadas), deporte-educación física.

Finalmente y con el interés de sumar otras dimensiones al debate del deporte por la academia, se introducirá su abordaje filosófico, aportando a la formación crítica sobre el objeto.

OBJETIVOS

- Introducir una serie de enfoques teóricos y prácticos para abordar el Deporte y los Deportes.
- Debatir el deporte y los deportes como construcciones sociales y manifestaciones culturales.
- Discutir tensiones entre las teorías y las prácticas de Deporte y de Educación Física.
- Presentar posturas y diferencias en torno a sus actuales ámbitos de enseñanza: escuela, club, comunidad.

CONTENIDOS

UNIDAD 1 - APROXIMACIÓN A CONCEPTOS REFERENCIALES EN EL CAMPO DE LA TEORÍA DEL DEPORTE

Concepto de deporte: sus utilidades e interpretaciones. - Génesis histórica, política, científica y cultural. Sus conceptualizaciones. - Sus dimensiones analíticas. - La filosofía y las corrientes internalistas, externalistas e interpretacionistas. - Sus aristas éticas y las estéticas.

UNIDAD 2 - ESTUDIOS SOCIALES Y CULTURALES DEL DEPORTE

El deporte y los deportes desde la producción de las Ciencias Humanas. - Perspectivas provenientes de los estudios sociales y culturales sobre deporte. - El deporte desde sus redes teóricas: cultura, cuerpo, ethos, habitus. - Análisis de problemas sociales que impactan sobre el deporte: la violencia en el deporte, las luchas de clase, la discriminación étnica, la construcción de masculinidad, los mega eventos deportivos, la influencia de los medios de comunicación y la construcción e implementación de políticas públicas.

UNIDAD 3 - DEPORTE Y ENSEÑANZA

Enseñanza del deporte. - El deporte como objeto. - Tradiciones, estructuras, clasificaciones. - Los recursos empleados en las prácticas de enseñanza: metodologías de enseñanza, técnicas de trabajo, formas organizativas.

UNIDAD 4 - SENTIDOS Y FORMAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES

Deporte y ámbitos de desarrollo: problemáticas y redefiniciones. - Deporte en edad escolar y deporte en la escuela; deporte y recreación; deporte y rendimiento, deporte y salud. - Tensiones entre Educación Física y Deporte. La ética y el deporte.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El curso se organiza en cuatro módulos cada uno de ellos compuesto por espacios teóricos y prácticos. Desde sus diversas temáticas se ocuparán de habilitar diversos espacios de aprendizaje en torno a la circulación del conocimiento y/o elaboración del saber. Entre ellos, dinámicas de exposición, talleres, estudio de casos, análisis de documentos, videos, discusión de textos, propuestas prácticas, de acuerdo al trabajo, intereses y desarrollo del grupo. El uso de la plataforma EVA será una posibilidad de trabajo y seguimiento a las inquietudes de los estudiantes respecto al contenido de cada uno de los módulos.

EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje, se realizará en torno al conocimiento que fue introducido/elaborado por cada uno de los módulos, y eventualmente, se podrá proponer una instancia presentada en cada módulo y una instancia final que involucre el relacionamiento de los diferentes módulos a partir de una temática propuesta para ser analizada. Se intentará vincular la evaluación del aprendizaje proponiéndose de forma integrada a espacios de extensión/investigación, siempre que el equipo docente lo encuentre apropiado. Se estimularán propuestas de evaluación de la enseñanza y de los contenidos del curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AISENSTEIN, Á. (2008). Deporte en la escuela: ¿vale la pena? En: TORRES, C. (ED.), *Niñez, deporte y actividad física: reflexiones sobre una relación compleja*. Madrid: Miño y Dávila Editores. Cap. 6., pp 119-134.
- ALBARCES, Pablo (2000). *Peligro de gol. Estudios sobre deporte y sociedad en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.
- BAYCE, Rafael. (2003). Cultura, identidades, subjetividades y estereotipos: preguntas generales y apuntes específicos en el caso del fútbol uruguayo. En: ALBARCES, Pablo. *Futbologías, Fútbol, identidad y violencia en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.
- BRACHT, V. y CAPARRÓZ, F. (2009). El deporte como contenido de la Educación Física escolar: la perspectiva crítica de la Educación Física brasileña. En: ÁLVAREZ, L., GÓMEZ, R. (comp.) *La Educación Física y el Deporte en Edad Escolar: el giro reflexivo en la enseñanza*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- BROHM, J. M. (1982). *Sociología Política del deporte*. Ciudad de México: FCE.
- CARR, W. (1997). *Una teoría para la Educación*. Madrid: Morata.
- CHEVALLARD, Y. (1991). *La transposición didáctica. Del Saber Sabio Al Saber Enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- DOGLIOTTI, P. (2010). *Relaciones entre Deporte y Educación Física: campos en disputa en las sociedades actuales*. IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelAR, Montevideo, 13-15 de setiembre de 2010. Disponible en: http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2013/archivos/Mesa_24_Dogliotti.pdf. Acceso: 7.01.2017
- _____ (2010) Figuras de autoridad y enseñanza. En *Páginas de Educación*. Montevideo, Vol 3; UCU. Pp. 105-116
- FENSTERMACHER, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En WITROCK, M. (1989). *La investigación de la enseñanza I*. Madrid: Paidós. pp. 150-181.

HERNANDEZ MENDO, A.(1999). Acerca del término deporte. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 4, N° 17, Diciembre. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>

LÓPEZ FRÍAS, F.J. (2011). Filosofía del Deporte: origen y desarrollo. Dilemata, Año 2, nro. 5, p.p. 1-19, disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3857939.pdf>

PEREZ TRIVIÑO, J.L. (2011). Filosofía del Deporte: temas y debates. Dilemata, Año 2 nro. 5, pp. 73-98. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3857980.pdf>

RODRIGUEZ, J. (1994). Cagigal en la Historia de la Educación. Revista Motricidad, 1, p.p. 119-115. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2278502.pdf>

MANZINO, C. (coord.); SARNI, M.; SUBURÚ, A., et all. (2017). Deporte escolar. En Craviotto, A. (comp.). *Educación Física y escuela. Revisión y actualización de saberes*. Montevideo: ISEF-UCEP.

PERCZYK, J., AISEINSTEIN, A., GANZ, N. (2002). *La enseñanza del deporte en la escuela*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

RODRIGUEZ LÓPEZ, J. (1988). *Deporte y Ciencia: Teoría de la actividad física*. Barcelona: Inde.

RON, O., FRIDMAN, J. (2015). *Educación Física, escuela y deporte. (Entre) dichos y hechos*. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

ROZENGARDT, Rodolfo (Coord) (2006). *Notas históricas para profesores de Educación Física* (Cap. 10). Buenos Aires: Miño y Dávila.

SARNI, M., PASTORINO, I. (2010). *¿Qué deporte en la escuela?* En: Revista Universitaria Asociación de la Educación Física y el Deporte, Año 3, Nro. 3, Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, Uruguay, pp.41-48.

SCARNATTO, M, (2010). Ética, estética y cinética. El deporte en tres dimensiones. En: CACHORRO, Gabriel y SALAZAR, Ciria (coordinadores) (2010). *Educación Física Argemex: temas y posiciones*. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <http://www.argemex.fahce.unlp.edu.ar>

VELÁZQUEZ BUENDÍA, R. (2011). *El modelo comprensivo de enseñanza deportiva. Consideraciones sobre sus limitaciones, desafíos y perspectivas de futuro*. Revista Tandem, Didáctica de la Educación Física, n° 37, pp 7-19.

_____ (2004). Enseñanza Deportiva Escolar y Educación. Cap. 6, pp. 171-196. En: *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

VIGARELLO, Georges. (2005). Estadios: el espectáculo deportivo, de las tribunas a las pantallas. En: COURTINE, Jean-Jacques; CORBIN, Alain Corbin; VIGARELLO, Georges (Orgs.). *Historia del cuerpo*. Vol. 2, (De la revolución francesa a la Gran guerra). Madrid: Taurus.